

香港中文大學 教育學院  
大學與學校夥伴協作中心  
學前教育(全人發展)學校網絡計劃  
(2013-2014)

路德會沙崙堂幼稚園(慈愛分校)  
【音樂切入與幼兒成長】

## 校本課程



- 組織共同備課〔幼兒班、低班、高班〕
- 了解推行級別〔幼兒班〕幼兒的發展/現況  
(家庭結構、日常照顧者、觀察學校表現、了解家中表現)
- 共同討論  
(想小朋友獲得什麼、什麼留待日後教授)
- 訂出【重點學習目標】

## 課程設計理念：

- 啟發幼兒獲得靈、德、智、體、群、美之六育均衡發展。
- 配合幼兒發展階段、已有經驗、能力和興趣。
- 滲入音樂元素。
- 發展出多元化、全面性、均衡性及適切性的課程。

## 總目標

- 知識：認識家庭核心成員  
知道家庭成員的稱謂  
認識良好的生活習慣  
認識家庭設施  
認識家庭安全
- 技能：學習完成基本的家務工作  
自理能力  
觀察、探究、記錄及匯報的能力
- 態度：學習愛護家人  
感謝家人  
樂於與同伴分享家中軼事

## 副題一：家庭調查員

- 享受與家人活動的樂趣
- 認識在家中能進行的親子活動
- 認識不同的戶外親子活動
- 知道父母的日常工作

- ~ 分享「家庭成員稱謂」
- ~ 分享「親子戶外活動」



- ~ 製作親子閱讀圖書
- ~ 探索發聲的玩具恩物



- ~ 配合音樂模擬拖著父母逛街
- ~ 模擬圖卡配合節奏活動



- ~ 探索不同鞋子步行發出的聲音
- ~ 探索食物在鍋中攪動發出的聲音



## 副題二：我是乖寶寶

- 知道父母的辛勞
- 認識自己會做的事情
- 能夠協助家人做簡單的家務
- 理解嬰兒需要特別的照顧
- 認識早睡早起的重要性

- ~ 模擬敬茶予爸爸
- ~ 製作感謝卡給家人



- ~小任務：嘗試夾衣物
- ~小任務：模擬睡覺後整理床舖



### 副題三：安全「小天使」

- 認識廚房、客廳和睡房裡的設施名稱和用途
- 在家中應注意的事項
- 能遵守探訪的規則

- ~ 我們到達了探訪家庭的樓層
- ~ 家長接待幼兒



- ~ 幼兒參觀睡房設施
- ~ 幼兒參觀洗手間的設備



- ~ 家長請探訪幼兒分享茶點
- ~ 記錄參觀所見所聞





## 成效：【音樂範疇】5E教學元素

- E**nvironment (環境)
- E**xperience (經驗)
- E**xploration (探索)
- E**xpression (表達)
- E**mpowerment (賦權)

## 5E元素：環境

### 以往

- ~ 角落依主題佈置
- ~ 按幼兒興趣

### 現在

- ~ 角落依主題佈置,會按幼兒興趣,根據各個副題作微調。
- ~ 利用環境刺激,增強幼兒創意。
- ~ 活動中結合音樂元素。
- ~ 張貼小朋友搜集的資料



## 5E元素：經驗

### 以往

- ~ 在音樂活動時段,進行唱歌、律動和操弄樂器等。
- ~ 課室設有「音樂角」。
- ~ 在茶點或午睡時播放音樂欣賞。

### 現在

- ~ 在其它活動加入音樂元素。
- ~ 幼兒增加了操弄樂器和探索聲音的機會。



## 5E元素：探索

### 以往

- ~ 多由教師預備探索物料。
- ~ 主要在教室進行探索

### 現在

- ~ 幼兒協助搜集物料回校,令探索資源更豐富。
- ~ 配合生活經驗接觸到的事物。
- ~ 重視透過用不同的方式獲得探索機會。



## 5E元素：表達

### 以往

- ~ 老師多以提問形式，讓幼兒回答。
- ~ 給予二人一組討論機會。



### 現在

- ~ 不同表達方式：小組互動、記錄活動。
- ~ 進行模擬遊戲時，角色扮演表達。
- ~ 多元的活動，能讓幼兒主動照顧同伴，且多說了關懷說話。
- ~ 樂意資源共享，分享更多，減少爭執。
- ~ 鼓勵幼兒說出對聲音及歌曲的感受。

## 5E元素：賦權

### 以往

- ~ 教師與幼兒互動較多
- ~ 教師較主導介入遊戲



### 現在

- ~ 生生互動較多
- ~ 增加幼兒自主探索、創作想像機會。
- ~ 多元化的形式表達。
- ~ 展示幼兒搜集的資料。



## 家長心聲

- 能提點家長改善子女未如理想的生活習慣和行為。
- 學懂得和別人分享玩具、與家人相處，變得更有禮貌。
- 有些事情開始自己做，不用家人幫忙。
- 課程設計有幫助，我們會配合學校教育。

## 家長參與

### 「標語設計」活動





## 展望：

- 繼續推動「全人發展」校本課程
- 配合幼兒「經驗」、「能力」和「興趣」。
- 善用「學校」、「家庭」和「社區」的網絡關係。
- 成為「大使學校」，繼續承傳全人發展的理念，與其他學校分享。



多謝各位