香港基督教播道會聯會中國基督教播道會
厚恩堂厚恩幼兒學校

2013至2014

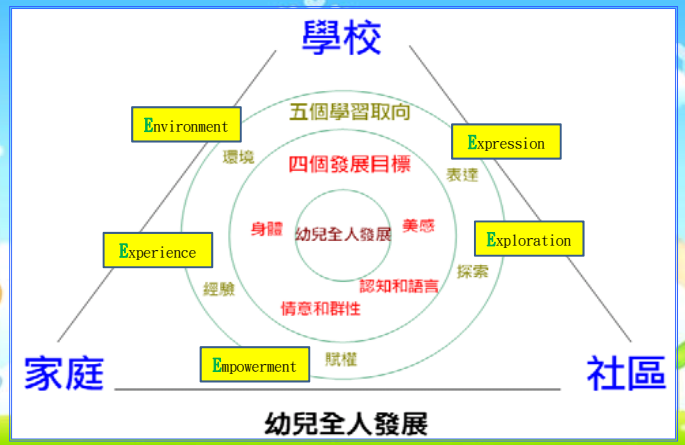
學前教育(全人發展)學校網絡計劃

從體驗中成長

課程設計理念

- 根據2006課程指引－幼兒為中心：
  按幼兒發展需要、四個發展目標、課程的全面性、均衡性和適切性、幼兒的興趣、能力和經驗及課堂的學習方式來設計
- 辦學宗旨：靈育+五育
- 配合校本關注事項：按幼兒興趣設計課程、提升幼兒的解難能力
- 「5E」的學習元素融入課程設計

全人發展學校網絡的理念架構圖



主 題 書：猜謎遊戲
故事創作：誰在敲門？

名稱	誰在敲門？	主角	琳琳
其他角色	爸爸、媽媽、小狗		
內容主線 (線索)	(主角的經歷/難題/遇到的衝突) 突然有人敲門，怎麼辦？所有人都在現場，誰人會敲門？		
發展	時間	地點	情節
開始（起）	晚上	睡房	睡覺前聽到有人敲門
經過（承）	晚上	睡房	琳琳去開門，發現沒有人，但門外有放著不同的物品
轉捩點（轉）	晚上	睡房	她想將物品放回原處，發現有個黑色的影子經過
結果(合)	原來黑色的影子是小狗。牠把琳琳未有收拾好的物品叼到門外。		
故事訊息	1. 用過的物品自己要懂得收拾好 2. 有陌生人敲門時，幼兒不可單獨自行開門		

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

知識

- 家中不同人物/物品名稱、用途
- 不同物件擺放適當的地方
- 屋內基本間隔：睡房、廚房、厠所+浴室、飯/客廳
- 一些情緒詞語：好奇、疑惑、奇怪、得意、緊張、唔好意思
- 句式： （誰） 一起 （做什麼）。
- 例如：爸爸和妹妹 一起 說故事
  誰在做什麼？
  (　　) 在 _____ 。

技能

- 觀察力：多元感官(身體)
- 語言：聆聽、理解、表達
- 探索、解難：打開門否？
- 自理：用完收好/放回原處(大小肌)
- 老師欣賞幼兒 / 同儕欣賞 / 家長欣賞幼兒(美感)

態度

- 願意/主動做好「自理」
- 喜歡探索
- 樂意與人溝通
- 互相尊重-輪候
- 靈育，凡事祈禱

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

教學目標：透過故事教學，

- 藉著故事的內容，引起幼兒對不同學習範疇的興趣，發掘有趣的新知識
- 增加幼兒的主動性(兒童主導)
- 提供機會予幼兒多思考及解決問題

主題學習：分享「我的家」(經驗+表達)

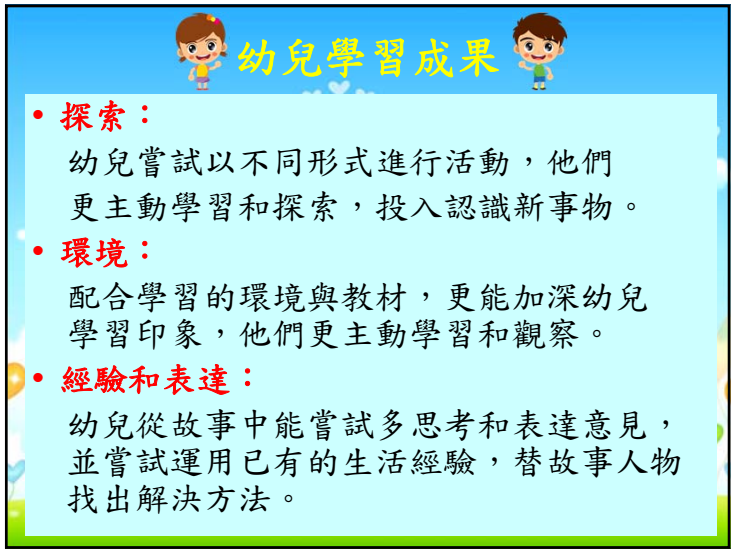
工作紙：「我們的家」

主題學習：誰在敲門？(表達)

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒學習成果

- **賦權：**
  老師以提問和引導方式，來賦權予幼兒學習思考問題和解決方法，從而能嘗試解決面對的困難，提升自信。
- **家校合作：**
  家長與幼兒搜集圖片、拍攝家中相片等活動，讓家長均能一起參與他們的學習，使幼兒享受學習的樂趣，學習得更有成效。

幼兒學習成果

- **總結：**
  幼兒對學習的興趣、解難能力都有所提升。

情境一：
在學期初時，幼兒會將物品隨處亂放；現在懂得收拾，將用完的物品會放回完位。

情境二：
以往幼兒做圖工沒有物料時，只會安坐等候老師幫忙；現在幼兒能夠在無物料時，嘗試做下一步驟的工作，或自己去尋找物料。

教學實踐小錦囊

- 可讓幼兒有更多分組討論的時間（以2人一組的方式）；
- 可按故事的不同情節向幼兒提問，讓他們能夠多提供不同意見；
- 可把幼兒在故事中學到的知識，應用予生活上，例如：句子表達、意見分享；
- 另外可於故事中，加入其他日常家庭人物，讓幼兒能參與「講」故事，更能投入故事活動。

教師專業成長

- 透過老師間共同備課和經驗分享，讓老師間能多溝通，集思廣益，學習以幼兒為主導作多角度考慮，規劃校本課程
- **學習把5E學習取向融入課程設計**
- 課程設計上能提供幼兒自動學習和探索的空間
- **活動中能以提問和引導的方式讓幼兒主動學習新知識，從而賦權予他們學習**
- 學習多角度反思課程內容成效，從而能延伸或調整學習內容

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒成長

- 提升幼兒解難能力
- 提升互動機會(師生、生生、家長幼兒)，增強表達能力
- 豐富對生活經驗的知識

學校的展望

- 學以致用，以故事作切入點發展課程
- 配合幼兒的興趣和能力設計課程，延續把5E學習取向融入課程設計和實踐
- 設計活動〈Project〉中能加強以提問和引導的方式賦權予幼兒主動學習和探索

© 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校
© 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心