


學前教育(全人發展)學校網絡計劃

1. 教學計劃

教學策略：	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input checked="" type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 新界婦孺福利會上水幼兒學校
主題名稱：	幫助我們的人（故事：眼鏡公主）
教學目標：	知識： 認識故事元素和書本的結構； 認識構成視力問題的原因；知道保護眼睛的方法； 認識幫助公主的人之工作內容； 技能： 能透過觀察圖畫理解情節； 能運用溝通和語言表達能力，與同儕合作； 能實踐保護眼睛的方法； 態度： 喜歡聽講故事； 主動與人分享意念/所學習到的事物； 樂於養成愛護眼睛的態度； 願意感謝日常生活中幫助自己的人
班級：	高班
教學時段：	3月14日至4月20日(共5週)

2. 主題架構圖

主題名稱：幫助我們的人（故事：眼鏡公主）

班級：K3

課程設計理念：課程設計緊扣全人發展的辦學宗旨，以幼兒的興趣、經驗和能力為依歸。透過多元的教學活動和環境創設，提升幼兒主動學習的興趣，激發幼兒自主學習的動力，協助他們能自發地從生活體驗中培養良好的生活習慣。

總目標：幼兒日常接觸電子產品的經驗愈發普及，校內需要配戴眼鏡的幼兒人數亦上升。期望藉故事中公主的生活經驗作學習切入點，提升幼兒的護眼意識，並從主角身邊的人物了解一些能幫助我們視力健康的人之工作內容和向他們表達感謝。

知識：認識故事元素(時、地、人、事)和書本的結構；

認識構成視力問題的原因；知道保護眼睛的方法；認識幫助公主的人之工作內容；

技能：能透過觀察圖畫理解情節；能運用溝通和語言表達能力，與同儕合作；

能實踐保護眼睛的方法(如：做眼球體操、定時檢查視力、進食護眼食物)；

態度：喜歡聽講故事；主動與人分享意念/所學習到的事物；

樂於養成愛護眼睛的態度；願意感謝日常生活中幫助自己的人

副題一：眼鏡公主的煩惱

14/3-22/3

副題二：齊來幫助眼鏡公主

29/3-8/4

副題三：一起愛護眼睛

11/4-20/4

活動重點

- 聽講故事：認識書本和故事結構(時、地、人、事【開始、經過、結果】)(語、群)
- 做自製書《眼鏡公主》(體、語、群、藝)
- 近視體驗(科、群)
- 設計問卷訪問戴眼鏡的人(家校)(語、群)
 - 謝謝你幫忙(投票給故事人物)(語、數、群、藝)
- 律動《眼睛真明亮》(體、群、藝)
- 你喜歡戴眼鏡嗎?(統計)(語、數、藝)

活動重點

- 欣賞和介紹眼鏡(藝、語)
- 做《眼球體操》(體、藝)
- 分類和歸納不同種類的眼鏡(數、科)
- 設計《有趣的眼鏡》(欣賞)(科、群、藝)
- 設計護眼食譜(家校)(語、數、群)
- 表達戴眼鏡的體驗(體、語、科、群)
- 製作立體眼鏡(體、藝)
- 創作《如何才是好廚師》(語、群、藝)
- 分享護眼小貼士(語、藝)
- 製作藍莓果醬(體、語、數、科、群)

活動重點

- 參觀眼鏡店(體、語、科、群、藝)
 - 參觀工作紙(家校)
- 帶領同儕做《眼球體操》(體、群)
- 能列出5的減法算式(數)
- 籌備款式眼鏡店：(體、語、數、科、群、藝)
 - 設計海報、邀請卡
 - 做宣傳
 - 設計驗眼機、色覺測試圖
 - 製作視力測試圖(倒序)
- 開張款式眼鏡店：(體、語、數、科、群、藝)
 - 扮演視光師、店員
- 宣揚《眼球體操》(家校)(群)

3. 教學活動

新界婦孺福利會上水幼兒學校
每日教學活動計劃

日期： 3月31日（星期四） 班 別： K3

主 題： 幫助公主的人（故事：眼鏡公主）

副 主 題： 有趣的眼鏡設計（製作立體眼鏡）

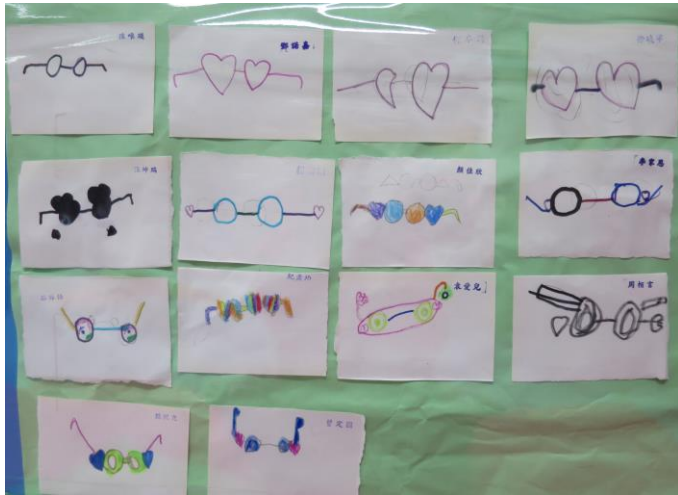
學習目的：

認知及語言：能分享眼鏡款式的特色設計 體 能：能操作剪刀剪出特色眼鏡的形狀

美 感：能設計和欣賞特色的眼鏡 情意與群性：培養幫助別人的態度

活動內容	教具 / 教材
<p>➤ 主題教學</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 重溫故事相關情節（公主要配戴眼鏡了）2. 公主（紙偶）表示弄掉了眼鏡，想找一副新眼鏡。誰能幫助眼鏡公主？（眼鏡設計師、工匠） <p>內 容：</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. 幼兒出示設計的眼鏡款式讓公主挑選，當公主選中某款眼鏡，請幼兒簡介設計特色。3.2. 為公主戴上自行設計的兩款眼鏡，幼兒欣賞並說出特別之處。（形狀、顏色、設計意念…）3.3. 展示多張公主配戴各款眼鏡的圖片，幼兒自行分組，揀選喜歡的眼鏡款後分享其特色的設計。（每組派一位代表匯報所選眼鏡的特色） <p>總 結：</p> <ol style="list-style-type: none">4. 一同欣賞和形容繪本 P. 13-14 更多款式的眼鏡，幫助公主自由拼合出更多的眼鏡款式。 <p>評估重點：能與同儕分享眼鏡款式的特色設計（語、群）</p>	<p>公主紙偶</p> <p>幼兒設計的眼鏡</p> <p>特色設計眼鏡</p> <p>各款眼鏡的圖片（繪本圖畫）</p> <p>故事圖書 P. 13-14</p>
<p>➤ 延展活動</p> <p>美藝活動：有趣的眼鏡</p> <p>幼兒化身眼鏡設計師及工匠，利用畫紙，設計一副有趣的眼鏡，完成後可放到區角，與其他幼兒的設計自由配合成新的眼鏡。</p>	<p>畫紙、剪刀</p>

活動相片



幼兒設計的眼鏡(課堂前)



各款眼鏡的圖片(繪本 P.13-14)



特色設計眼鏡(課堂後作品)

教學評估

對幼兒的觀察記錄



幼兒認真製作驗眼工具(包括:驗眼機、色覺測試圖、視力測試表等),投入幫助別人驗眼的過程,積極教導他人做眼球體操,已能掌握各種保護眼睛的方法。

幼兒作品



幼兒扮演眼鏡設計師，繪畫設計圖後，再化身工匠，把設計的眼鏡製作出來。

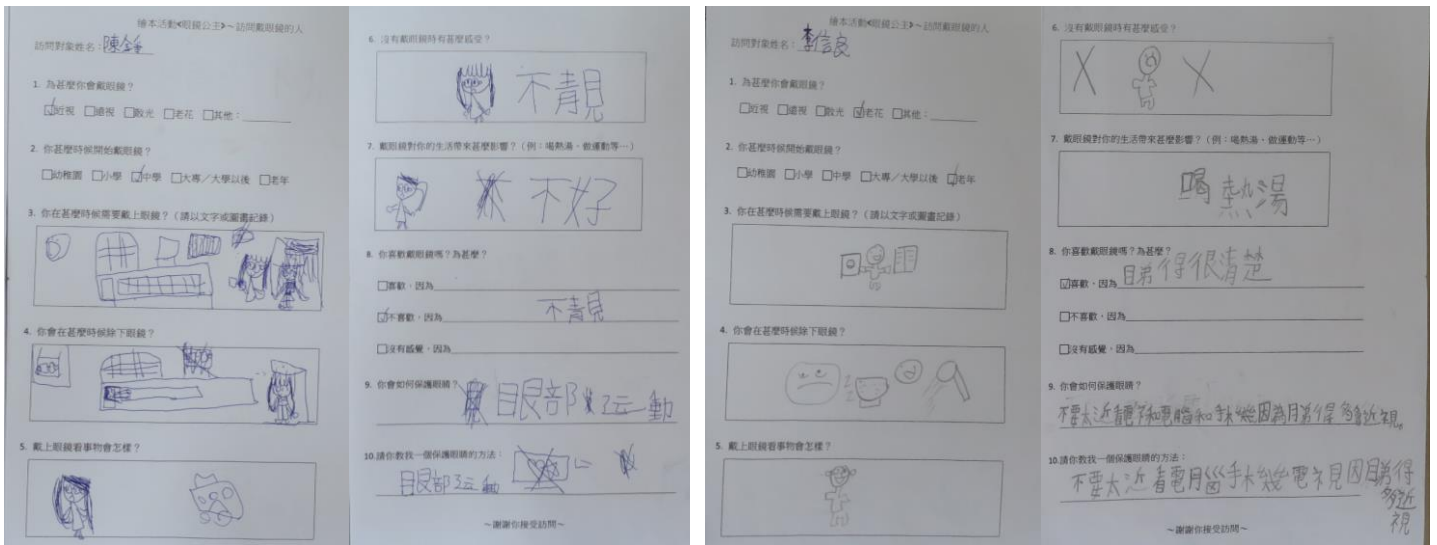


幼兒製作〈眼鏡公主〉自製書，能在封面上寫出書名、作者、插圖、出版社等資料，反映已掌握書本的結構。



故事中加入自己的想法、創意，把故事情節重新組織。有幼兒單憑圖畫表達，亦有用文字補充畫意的。

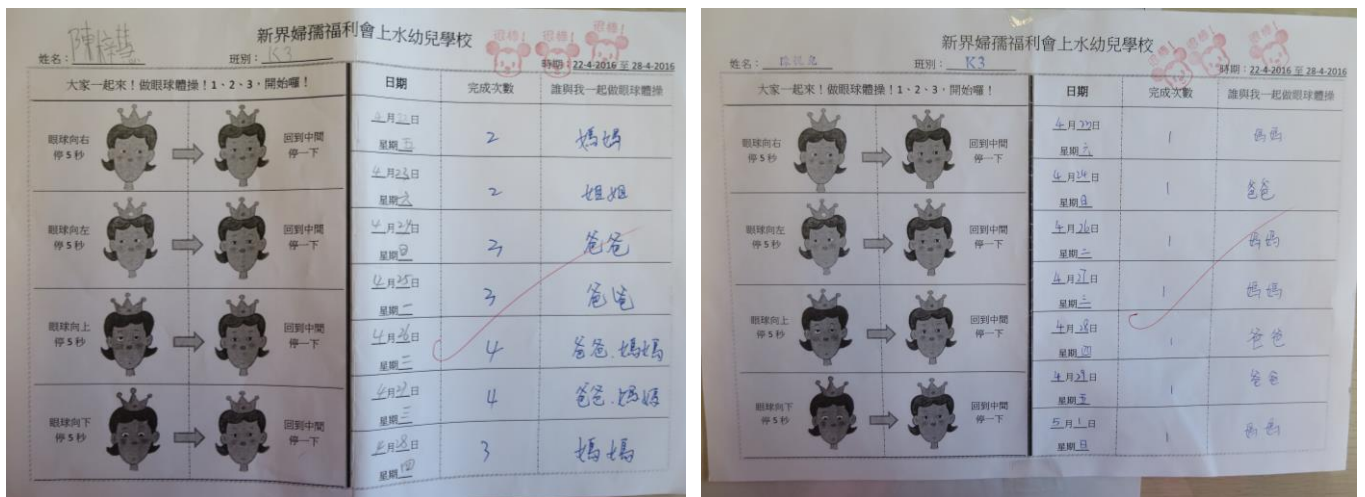
工作紙



幼兒聆聽〈眼鏡公主〉後充滿好奇，老師與幼兒一同擬定問題，讓幼兒能訪問戴眼鏡的親友。



幼兒與家長一同搜羅及設計護眼食譜



幼兒把護眼訊息宣揚，教導別人好好愛護眼睛

家長回饋(單元評估、手冊)

《眼鏡公主》故事分享

親愛的家人：

《眼鏡公主》是一本有關愛護眼睛的繪本，讓我學會保護眼睛外，更懂得感謝身邊幫助我們的人。我把故事情節記錄下來，希望你們用心聆聽我的分享，然後在下方寫下簡單的說話，以示鼓勵。

小小作者：秦巧晴

1. 家長簽署：鄭金瓚

回應：加油，還沒有故事
先後出來，但很努力為我
講解。

《眼鏡公主》故事分享

親愛的家人：

《眼鏡公主》是一本有關愛護眼睛的繪本，讓我學會保護眼睛外，更懂得感謝身邊幫助我們的人。我把故事情節記錄下來，希望你們用心聆聽我的分享，然後在下方寫下簡單的說話，以示鼓勵。

小小作者：周栢言

1. 家長簽署：Vanice Cheung

回應：可以清楚講到故事內容
可以表達到箇中意義。

《眼鏡公主》故事分享

親愛的家人：

《眼鏡公主》是一本有關愛護眼睛的繪本，讓我學會保護眼睛外，更懂得感謝身邊幫助我們的人。我把故事情節記錄下來，希望你們用心聆聽我的分享，然後在下方寫下簡單的說話，以示鼓勵。

小小作者：何卓綺

1. 家長簽署：OK

回應：卓綺理解故事內容，表達力
也比之前的流暢得多。

家長意見：

兒童能主動與你分享單元活動的那些內容：吃多些對眼睛有益的食物如
藍莓、杞子。

家長意見：

兒童能主動與你分享單元活動的那些內容：眼鏡公主的經歷，她明白到公主因為
何種原因而需要戴眼鏡，從中學習怎樣對症下藥，學校又值着帶她們參觀眼鏡店。

家長意見：

兒童能主動與你分享單元活動的那些內容：樂於言談眼保健操，對日常媽媽
帶的眼鏡感興趣，提各種問題。

在家中：

8/4 卓綺近日果然多吃了媽媽
煮的蔬菜(在晚飯時
不斷提媽媽要多給她
吃啊)，現在她知道吃
蔬果的好處呢！😊

在家中：

今天定國教我做
眼球體操呀！

4. 教學成效及反思

是次繪本教學活動強調培育幼兒的全人發展，以故事切入，配合環境創設提升幼兒自主學習的能力。於是在選書時，老師特意挑選故事性強及插圖豐富的繪本《眼鏡公主》與幼兒進行均衡而全面的學習活動，讓幼兒能更容易明白故事的情節，掌握故事的起承轉合，培養閱讀興趣並能維持主動閱讀的習慣。為配合故事內容及校本主題（幫助我們的人）的關係，老師在編排教學活動時亦須特別注意教學目標的編訂與主題的關連。老師先以知識、技能和態度三方面分析故事，並透過主題架構圖檢視編排學習活動的全面性及均衡性。學習活動就多以不同職業的角度出發，如：視光師、廚師、眼鏡設計師及工匠等，從認識他們工作之辛勞，培養出感謝幫助我們的人之態度。

幼兒能投入聽講故事的活動，並根據繪本情節，掌握幫助眼鏡公主的人（親人、視光師、廚師等）之工作，並歸納出近視的成因及保護眼睛的方法，可見幼兒能從熟悉繪本故事的情節中習得故事帶出的護眼資訊。幼兒現在比從前更樂意嘗試護眼食物，漸漸培養出良好的護眼習慣，除了在餐點時會主動要求進食紅蘿蔔外，更習慣了每天至少進行一次眼球體操呢！

汲取首次繪本教學《恐龍和垃圾》的經驗後，是次加強了教學活動的故事性，老師能夠按《眼鏡公主》的故事情節發展，時刻與幼兒重溫故事內容，並帶動相關學習活動。推行繪本教學期間，幼兒投入學習，與繪本故事書及故事人物的建立緊密關係。幼兒亦已從學習活動中掌握書的結構，並製作自製書，與朋輩及家人分享故事內

容。由於在上次環保主題《恐龍和垃圾》中，幼兒已具備製作自製書及與人說故事的能力，甚至對文字敏感度較低的幼兒亦願意主動向老師詢問不同的字詞，以補充圖畫的意思，於是老師把自製書的活動編排在繪本活動初期，卻發現成效未如理想。檢討是次自製書活動的安排，幼兒表現對繪本情節內容感興趣，但尚未對相關內容有充分的了解，因而在製作自製書時未見用心，表達粗疏。若把自製書活動能安排在繪本活動後期，則相信幼兒能仔細及完整地記錄，甚而創作情節，繪畫於自製書之中，幼兒能發揮所學的空間將更大。

為了從幼兒的興趣中引發孩子自主學習的能力，老師特意在教學實踐之中，加入 5E 的教學元素。老師陪同幼兒一同探索感興趣的話題，並把學習內容以不同的方式記錄下來，讓幼兒的作品豐富校園環境的佈置，並搜羅社區環境的資源，帶領幼兒前往區內的眼鏡店，親身經歷驗眼的過程，了解視光師的工作及驗眼工具等，因能得到區內相熟視光師的幫助，特意接待是次參觀學習機會，經驗實屬難得！幼兒在親身體驗後，雀躍與他人分享所見所知，既希望能幫助眼鏡公主矯正視力，亦希望能教導他人保護眼睛，遠離近視問題。於是幼兒以視光師及店員身分籌備「款式眼鏡店」，他們能主動探索物料和工具製作眼鏡店的設備，也很快便已掌握各種驗眼工具的特點，在驗眼機、視力測試圖及色覺測試圖中都能具體地展現出實際作用，作品相當精細，反映幼兒的親身經驗有助他們把知識內化。「款式眼鏡店」開幕當日，幼兒充當視光師及店員，肩負幫人驗眼及教導別人護眼方法的任務，幼兒面對各班的幼兒及老師，表現亦毫不怯場，能盡責及關懷別人，把所學知識表達出來。可見是次繪本教學的編排，有效讓幼兒提升個人的自信、參與活動的主動性，亦漸漸培養出幫助別人、關愛別人

的態度。從繪本活動完結後的檢討所得，發現從幼兒及老師所創設的環境，能讓幼兒有更多探索身邊事物的機會，老師的賦權乃推動幼兒自主學習最重要的元素。當老師願意賦權幼兒去做、去想像、去發揮，將會發現孩子的能力原來遠比成人們想像的高，幼兒的學習才會變得更有意義。