


## 學前教育(全人發展)學校網絡計劃

### 1. 教學計劃

教學策略：	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input checked="" type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
主題名稱：	怕浪費的奶奶
教學目標：	透過《怕浪費的奶奶》繪本故事教學，讓幼兒認識故事的結構，也從奶奶的行為中知道珍惜物品及善用資源的方法。在過程中，幼兒會發展溝通技巧，學習多聆聽、多表達和與同儕合作；也利用多元感官觀察和探索物料。最終讓幼兒喜愛閱讀及願意把環保方法應用於生活中。
班級：	低班(3-4歲)
教學時段：	5月9日至6月10日(共5週)

## 2. 主題架構圖

主題/故事名稱: 怕浪費的奶奶

班級: 低班

### 課程設計理念:

本校以「愉快學習、全人發展」為辦學理念，課程設計依據 2006 學前教育課程指引，透過全面、均衡、適切的內容，配合幼兒的發展特徵，生活經驗、興趣和能力，讓幼兒在知識、態度及技能三方面學習，達致全人發展。為配合學校本年的關注事項，低班採用了以故事為切入點的教學，提升幼兒在聽和說方面的能力，並以多元評估模式了解幼兒的學習及發展情況。

**總目標:** 透過聽講《怕浪費的奶奶》故事和多元學習活動，讓幼兒學習

#### 知識

- 理解故事內容；認識故事四元素（事、地、人、事）；
- 環保的方法（減少使用、物盡其用、循環使用、替代使用）

#### 技能

- 運用多元感官觀察探索不同物料和分類（紙張、塑膠、金屬、玻璃）；
- 發展聆聽、表達的技巧，合作、協商、討論等社交技能

#### 態度

- 喜歡聆聽故事和閱讀；樂於留心聆聽他人的意見/分享
- 願意珍惜日常接觸的資源（例如食物、食水、紙張），實踐環保行為

### 副題一：聽講演繹故事

#### ◇學習重點

- 聽講、理解、演繹故事（怕浪費的奶奶）
- 認識故事四元素
- 發展聆聽和表達技巧
- 喜歡聆聽故事和閱讀；樂於留心他人的分享

#### ◇活動重點

#### 語文

- 聆聽、理解故事內容，回答問題
- 說出故事四元素
- 簡單複述情節和模仿說出對白
- 朗讀兒歌「珍惜紙張」認讀「浪費」

### 副題二：我會在生活中實踐環保

#### ◇學習重點

- 認識環保和善用廢物的重要性
- 認識四色分類回收箱
- 認識在生活中能實踐環保的方法
- 運用多元感官觀察探索不同物料和分類
- 觀察、記錄和評估自己/同儕/家人使用日常資源情況
- 培養珍惜食物和資源的態度

#### ◇活動重點

#### 語文

- 討論/說出日常可實踐的環保方法和行為
- 說出環保回收箱的用途
- 認讀「可以」、「使用」，兒歌「節約用水」
- 表達觀察記錄和評估
- 介紹親子環保作品

### 副題三：廢物大變身

#### ◇學習重點

- 善用廢物進行創作
- 發展創意、合作、協商、討論技能
- 培養樂於留心聆聽他人的意見/分享的態度

#### ◇活動重點

#### 語文

- 認識量詞「一枝」、「一張」、「一杯」
- 朗讀兒歌「筷子功用多」
- 句子「我用\_\_\_\_\_來\_\_\_\_\_。」
- **利用四元素分析故事**
- 句子「我把\_\_\_\_\_變成\_\_\_\_\_。」

### 科學與科技

- 網上搜尋垃圾堆填區對環境的影響
- 搜集廢物來佈置課室/設置區角)

### 早期數學 (用搜集到的廢物/物料)

- 認識 18 的字與量, 5 個一數

### 體能與健康

- 單腳(直線)連續向前跳 5 米 (然後拿取廢物/物料)

### 藝術

- 立體擺設 (用搜集到的廢物/物料)

### 音樂

- 用歌曲「開心小朋友」、「笑笑喊喊」旋律唱換上與故事情節有關的歌詞
- 扮演歡樂小朋友跳舞 (因可享受資源, 例如刷牙後開心)

### 情意和群性

- 會專心聆聽別人分享, 適切回應
- 嘗試以二人小組形式進行故事活動

### 家校協作

- 講故事給家人聽

### 科學與科技

- 運用多元感官觀察探索不同物料和分類

### 早期數學 (用搜集到的廢物/物料)

- 認識19的字與量, 10個一數
- 記錄自己/同儕/家人的環保行為

### 體能與健康

- 按需要選取食物 (份量適中)
- 立定跳遠30厘米 (然後拿取廢物/物料)

### 藝術 (家校協作)

- 與家人創作一種環保工具/玩具, 例如: 筆桶、收納盒等

### 音樂 (用搜集到的廢物/物料樂器)

- 能唱歌曲「環保節奏樂」
- 能打出3拍子伴奏音樂

### 情意和群性

- 與同伴/家人討論, 尊重他人和達成共識

### 科學與科技

- 探索拼貼不同物料的方法

### 早期數學

- 認識5以內的組合 (用搜集到的廢物/物料)

### 體能與健康

- 雙腳夾物向前跳 (運送廢物/物料, 然後分類放置)

### 藝術

- 運用拼貼技巧把環保物料進行創作, 例如: 環保玩具、樂器
- 以四格圖畫繪出延伸故事
- 製作海報和標語宣傳環保訊息

### 音樂

- 運用環保樂器伴奏音樂
- 唱歌「環保天使」

### 情意和群性

- 能與同伴合作進行活動, 例如創作延伸故事

### 家校協作

- 向家人宣傳環保訊息 (用環保樂器、海報)
- 與家人一起玩環保玩具
- 親子環保標語創作

### 3. 教學活動

基督教家庭服務中心趣樂幼稚園

#### 分組教學計劃表

單元名稱：繪本

故事：怕浪費的奶奶

班 別： 低班

	學習目標	評估重點	教學步驟	教材
一	說出故事四元素（時、地、人、事）  以二人小組形式進行故事分析	1.能說出故事四元素（時、地、人、事） 2.能完成故事分析表	1. 幼兒思考故事《怕浪費的奶奶》中的情節故事 2. 理解老師的例子說明什麼是故事四元素（時、地、人、事） 3. 利用故事情境卡，以二人一組討論把情節分為故事四元素 4. 幼兒輪流匯報，共同完成故事情境的故事四元素表	故事書 《怕浪費的奶奶》  故事情境卡
二	能運用句式：「我把____變成____。」	1.能聆聽故事後，運用句式「我把____變成____。」描述情節。 2.能以「我把____變成____。」創作句子。	1. 重溫故事《怕浪費的奶奶》（P.1-12） 2. 幼兒想想：廢紙可以再有什麼用途呢？ 3. 利用老師示範的摺紙，說出句式：我把廢紙變成紙飛機、我把廢紙變成紙船。 4. 繼續故事，幼兒按畫面嘗試以句式描述情節，例如：我把短顏色筆變成彩虹筆。 5. 幼兒運用句式創作句子。	故事書 《怕浪費的奶奶》  句式卡： 我把____ 變成____。

## 4. 教學評估和反思

### 1. 故事分析

- 故事四元素活動中，老師以故事圖片作引導，培養幼兒細心觀察圖片。
- 時間：從圖片中看到太陽或天黑，猜測故事發生的時間，幼兒也能從主角的行為推測時間，例如：吃飯是晚上，因為放學回家吃晚飯。
- 地點/情節：幼兒均能說出發生在家中，和說出所發生的事件。
- 人物：幼兒能說出故事中的角色。其後，老師以其他故事書與幼兒一起分辨角色，了解到幼兒能把知識轉移。
- 教師觀察評估——活動中可見幼兒配合自己的生活經驗，並利用圖畫提示作出分析，漸漸發展邏輯思維。過程中，幼兒也能與同儕合作進行交流，共同學習。
- 幼兒評估——同儕之間也起互相監察，並進行自評和他評，例如：幼兒在活動過程發現另一組把奶奶的圖片放在「地點」會互相提醒。
- 改善建議——如果幼兒能有其他故事進行分析，幼兒除了多了練習機會外，教師也能更加容易評鑑幼兒對故事四元素的掌握。

### 2. 運用句式「我把\_\_\_\_變成\_\_\_\_\_。」

- 老師展示字卡，以圖片引起幼兒聯想和發揮創意。
- 幼兒均能說出不同物料能造成不同的玩意，例如：我把廢紙變成紙飛機。我把膠樽變成城堡。
- 漸漸加深難度，幼兒能配上不同的動詞，例如：我把廢紙摺成紙飛機、我把膠樽砌成城堡。
- 教師觀察評估——幼兒能透過視覺提示工具和老師示範學習和應用句式。起初只用單一動詞「變成」，當幼兒熟習句式後，便提升要求，幼兒需要運用相應的其他動詞。
- 幼兒的表現反映教師能以循序漸進的方式鷹架幼兒學習，提供視覺工具和例子能有助幼兒聯想和創作句子。
- 幼兒評估——課堂後在語文角設置相同句式重溫，幼兒在角落互動學習，教師可從觀察中評估幼兒的表現。
- 改善建議——如果可以由幼兒提出進行想創作的物件(紙張、膠樽以外)，則幼兒的學習經驗和所得則會更豐富。

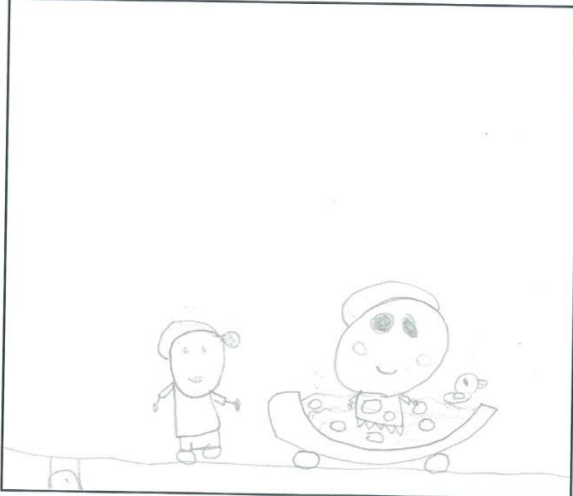
備註：附上家長和幼兒參與評估的例子作參閱

除了教師在日常觀察幼兒表達外，學校也透過親子工作紙收集憑證、幼兒自評和他評來了解他們的學習表現和校內實踐環保行為的情況。

基督教家庭服務中心  
趣樂幼稚園 / 趣樂幼兒中心  
低班綜合遊戲紙(四)

姓名：幼兒A 日期：10-6-2016

1. 請幼兒與家人簡單分享繪本故事《怕浪費的奶奶》，並在方格內畫上最喜歡的情節，及協助幼兒寫上原因。



因為食完的橙，橙皮可再用浸浴。

評估工具：綜合遊戲紙

評估重點：幼兒有與家人分享繪本故事內容和喜歡的情節

參與評估者：家長和幼兒

方式：幼兒在家向家長簡述故事內容和繪畫喜歡的情節，家長聆聽幼兒表達；幼兒按幼兒的說話表達寫下句子

家長可以憑幼兒表達，了解他/她對故事的理解和喜歡情節。

教師可參考工作紙上的記錄來了解幼兒的喜好和在家的分享結果。

評估工具：行為記錄表

評估重點：了解幼兒實踐環保行為的情況

參與評估者：全班幼兒

方式：利用環保碎紙在相應的方格內作出標示以反映真實表現

自評——幼兒按表格內容檢視一己的環保行為

他評——幼兒檢視同儕的行為表現

教師觀察到有幼兒會持續觀察自己和同儕表現，欣賞自己和同儕能做到環保行為

## 學校環保行為記錄表

姓名	我會把飯菜吃光光					我上學會自備水杯					我會漱口時用一杯水就夠了				
	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)
陳永樂	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
譚智文	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
劉滋禧	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
蕭頌昇	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
潘梓軒	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
唐明子	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
梁兆恒	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
陳迦翹	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
梁一心	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
李梓皓	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
吳尚霖	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
潘浩勤	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
張心晴	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
伍朗遠	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
黃皓泓	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
黃樂之	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
陳逸葵	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
譚峻熙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
張頌霖	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
方思洪	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
陳麒同	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
鄧麒洛	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
陳俊義	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
丁德朗	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙
馮樂君	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙	碎紙