


基督教家庭服務中心 
德田幼稚園

「學前教育（全人發展）學校網絡計劃」

 分享主題
故事教學 

2007年訂立本校

抱負與使命

「愉快學習
全人發展」



本校課程特色：

採用故事教學法，輔以專題研習，從遊戲及建構中進行探索，以啟發兒童思考能力。

我們深信兒童透過 聆聽故事
閱讀故事
朗讀故事
角式扮演等

促進兒童「愉快學習」



參加計劃，透過5E

- Environment(環境)
- Experience(經驗)
- Exploration(探索)
- Expression(表達)
- Empowerment(賦權)

促進兒童「全人發展」





透過計劃我們學習到...

- * 故事教學策略
- * 備課焦點
- * 學習評估
- * 課程領導
- * 課程發展
- * 網絡建構

透過計劃我們學習到...

故事教學策略

- 兒童喜愛故事，而故事可以吸引到他們的注意力
- 透過故事，可以增加學習的動機，兒童可以更易掌握學習內容
- 故事不是唯一的教學策略，是教學的切入點，綜合其他學習範疇，配合全人發展

透過計劃我們學習到...


學會怎樣備課

- 備課前思考
- 課程設計理念
- 總目標
- 備課—思考大綱

故事分析 → 角色/時間/地點內容主線/
故事發展/五感觀察/過程感受

- 故事教學活動

準備說/聽故事→1.欣賞封面
2.觀察圖畫
3.猜測故事內容



進行說/聽故事→1.聽老師說和看故事
2.聽+看+說(回應老師、理解內容、發表意見)

延續說/聽故事→1.演出故事(模擬洗頭、浴室模擬角等)
2.朗讀文字(代入角色 如輝輝、媽媽)

閱讀計劃→親子閱讀計劃

計劃就從28位2-3歲預備班(N1)小朋友出發





基督教家庭服務中心德田幼稚園
2012-2013 預備班課程大綱
主題：莎莎便秘了 (食物)
態度：培養均衡飲食習慣

知識：認識各種蔬菜名稱
技能：1.能在協助下洗菜、切菜和品嚐蔬菜
進行日期：7/1/13 至 1/2/13
第 20-24 週

負責老師：戴佩儀

小肌肉活動：
• 剪紙條
• 以手指持線筆
• 線的模擬
• 填色

大肌肉活動：
• 滾球
• 用具操控技能：滾球
生活技能 / 常規：
• 學習清洗蔬菜
• 學習咀嚼食物

態度：
培養喜歡做運動、吃蔬果和飲水
建立習慣：每天做運動、吃蔬果和飲水

自我概念和情緒發展：
• 享受創作的樂趣
• 培養自信心
• 學習表達自己的感受

情意：
• 關心別人感受


社交能力：
• 學習與別人合作說故事

觀察圖畫內的圖案
• 學習用觸覺探索蔬菜
• 辨別不同的蔬菜
• 觀察蔬菜由生變熟的過程

故事：《莎莎便秘了》
說：
• 舉例說出蔬菜的名稱
• 表達出自己喜愛的蔬菜
• 學習向別人表達情緒
• 學習說：「我想小便/大便。」
遊戲：
• 《食物歌》

音樂：
唱歌：《打開窗櫺》、《水果歌》
• 學習將合歌詞與動作
• 唱樂器：
• 蔬菜印畫
• 圖貼畫

• 黏貼顏色
• 舉例多少
• 辨別綠色、白色



上學期
故事——莎莎便秘了

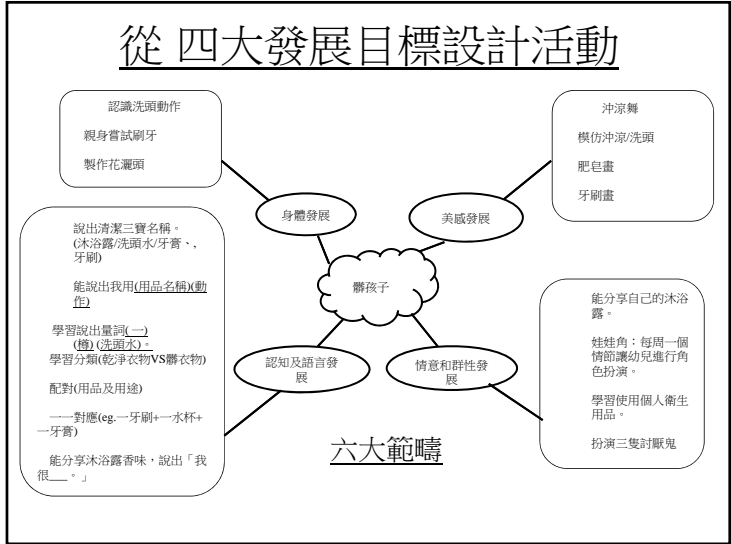
課程目標：

知識：認識各種蔬菜名稱

技能：1.能在協助下洗菜、切菜和品嚐蔬菜
2.學習口語表達和聆聽

態度：培養均衡飲食習慣





下學期 故事——髒孩子

總目標：透過《髒孩子》故事引入，從遊戲活動中，讓幼兒認識良好的個人衛生習慣。

課程目標：

知識：能認識一些個人衛生習慣

技能：1.能在協助下洗澡、洗頭、刷牙
2.懂得表達和聆聽

態度：培養個人衛生習慣

活動——說故事(髒孩子)

小朋友都很專心聽故事呢！

三隻討厭鬼：
烏蠅、食牙怪、頭蝨

清潔三寶：
牙刷、沐浴露、洗頭水

體能活動——烏蠅清除大賽

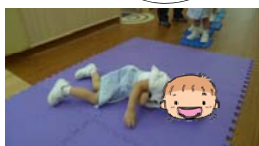
嘿啲~嘿啲~嘿啲
啲要快點幫輝輝
趕走D烏蠅呀!!

**5E :
Experssion
(表達)**

體能活動——食牙怪滾滾滾



食牙怪
排排隊！



5E : Exploration(探索)



食牙怪滾走了，
除下爛牙貼紙！



認知活動——介紹刷牙用品



老師透過提問，讓幼兒以語言
表達--

5E : Expression
(表達)

- 誰買的？
- 甚麼顏色/圖案？
- 甚麼時候會用？

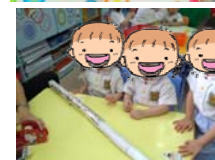
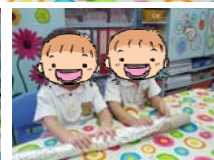
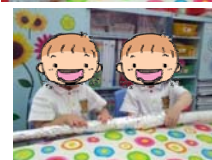
音樂活動——唱唱跳跳洗澡歌



5E :
Environment(環境)



圖工活動——製作花灑/裝飾浴室

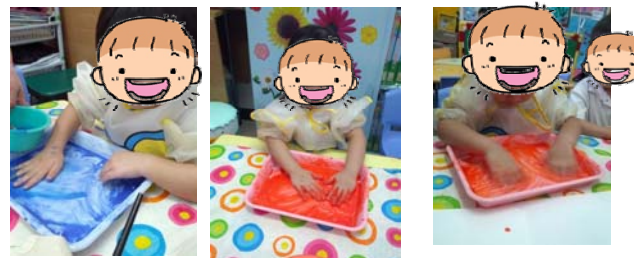


5E : Exploration(探索)
Experience(經驗)

圖工活動——製作花灑/裝飾浴室



泡泡畫



認知活動——分享沐浴露



模擬角——浴室






透過計劃我們學習到...

學習評估

- 過程中，老師的**觀察**，因應兒童的**表現和興趣**，評估**學習成效**
- 老師的**反思**，可迅速跟進下周的教學，**調節**教學內容
- 利用**工作紙**，搜集兒童在表現，邀請**家長參與評估**，**家校合作(親子工作紙)**
- 課程**透明度**高了，得到**家長回饋**，促進課程發展




學習評估(續)

幼兒學習成效：


- 懂得珍惜自己有參與的佈置
- 增強了幼兒的表達能力(包括聆聽能力)
- 增強觀察力(多留意故事中不同環節)
- 知識層面，詞彙層面豐富了，懂得在日常學習情況中運用出來

親子工作紙



•幼兒由不喜歡洗頭轉變為很喜歡洗頭。

清潔項目	沖涼	洗澡	刷牙	我的感受
5月8日(三)	✓	✓	✗	不太喜歡洗頭，刷牙，但刷牙時，不刷牙，刷牙時，不刷牙。
5月9日(四)	✓	✓	✓	喜歡刷牙，刷牙，刷牙時，不刷牙。
5月10日(五)	✓	✓	✓	喜歡刷牙，刷牙，刷牙時，不刷牙。
5月11日(六)	✓	✓	✓	喜歡刷牙，刷牙，刷牙時，不刷牙。
5月12日(日)	✓	✓	✓	喜歡刷牙，刷牙，刷牙時，不刷牙。



幼兒學習成效：

促進幼兒的語言發展


- 幼兒的表達機會多了，如介紹自己帶回來的物品

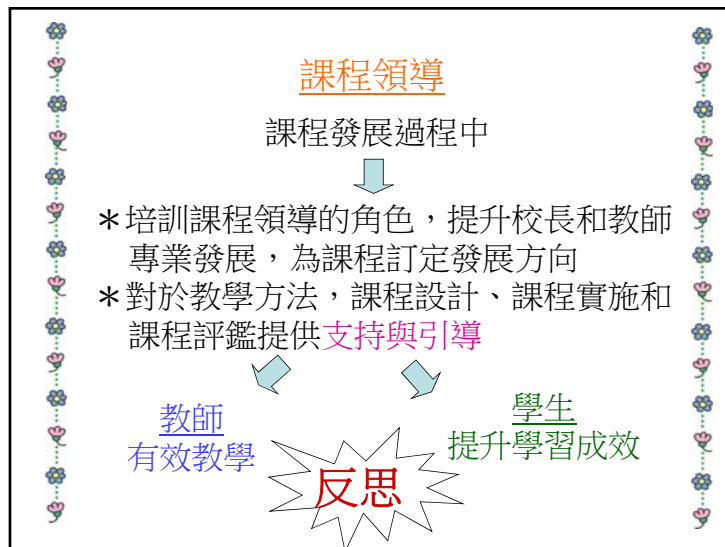
促進幼兒觀察能力

- 多觀察了故事上的圖畫，發現一些老師也沒預計幼兒觀察到的圖畫，如幼兒看見輝輝在故事最後又再出去玩耍的圖畫時立即說：「輝輝自己走咗出去呀！冇拖住媽媽！」
- 日常生活中的觀察力也提升了，如觀察到老師用不同的水瓶

促進欣賞自己和別人的能力

- 兒童在活動中，嘗試自評和互評





- 課程領導(續)**
- **發展方面**
 - 知悉學校的發展方向
 - 全校推行繪本教學
 - **支援方面**
 - 需要在適當的時候作指引角色(解決困難)
 - 提供工具(故事分析表)
 - 理解與不同同事相處/溝通技巧/語氣的重要性

- 課程領導(續)**
- 專業發展**
- 戴老師:
- 「擔任領導課程老師角色，是校長與其他老師的**橋樑**」
 - 「教師須先具**反思**能力，才有專業發展之可能；其次**自我認同**亦是相當重要的」
 - 「專業成長是一個**持續不斷**的過程」
 - 「領導者是有**愛心、耐心、鼓勵、關懷、尊重他人、合作、公平，和客觀**」
 - 「教師參與教學觀課，並且聽取觀課者分享他們的回饋意見，**互相學習**」
-

- 課程領導(續)**
- 專業發展**
- 劉老師:
- 「加深對故事教學的認識」
 - 「故事可令學習變得有趣」
 - 「了解幼兒的興趣，課程設計**切合幼兒**需要及興趣」
 - 「教師需**時常反思**」
 - 「**個人成長**，說話變得較有自信及思考快了」
-



- 運用在此次網絡計劃中，所得到的經驗和得著，以故事作切入點發展課程
- 學以致用，選用繪本故事教學
- 課程設計能涵蓋四大發展目標和六大範疇的元素
- 教學上加強對5E關注，配合兒童興趣和能力，師生互動，增加學習成效
- 分享故事教學經驗，推動學校課程/教學策略改變
- 老師參加專業培訓和校長參加珠海交流，增加校長和老師之間的網絡交流



謝謝大家！