


學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 路德會沙崙堂幼稚園(慈愛分校)
主題名稱：	家庭
教學目標：	<ol style="list-style-type: none">1. 認識家庭成員的稱謂2. 認識不同的親子活動3. 培養分擔家務的責任感4. 認識早睡早起的重要性5. 認識家庭的基本設施6. 注意家居安全
班級：	幼兒班
教學時段：	4/11 - 22/11/2013 (共三週)

路德會沙崙堂幼稚園(慈愛分校)

主題名稱：家庭

班級：幼兒班

教學時段：(共 3 週 / 13 天)

總目標：課程設計理念是本著基督精神，啟發幼兒獲得靈、德、智、體、群、美之六育均衡發展。課程設計緊扣學前教育課程指引，配合幼兒發展階段、已有經驗、能力和興趣，滲入音樂元素，以腦科學理論為依據，發展出多元化、全面性、均衡性及適切性的課程。透過三週的主題教學，讓幼兒能夠：

知識→認識家庭核心成員及其稱謂

→認識家庭設施及家居安全的方法

→認識良好的生活習慣

技能→學習完成基本的家務工作，學會自理能力

掌握觀察、探究、記錄及匯報的能力

態度→學習愛護家人、感謝家人及與家人相處的正確態度

→樂於與同伴分享家中軼事

副題一：家庭調查員

重點：

✧ 認識家庭成員的稱謂

✧ 認識不同的親子活動

✧ 知道父母的日常工作

✧ 知道父母的辛勞

語文活動：

✧ 圖配字「爸爸」、「媽媽」

✧ 字詞及句式學習：「我家有(家庭成員)。」

✧ 分享與家人進行的活動

數學活動：

✧ 認識圓形

美藝活動：

✧ 圓形押印畫

✧ 搓泥膠

體能活動：

✧ 雙腳向前跑

音樂活動：

✧ 唱歌：《愛家庭》

✧ 配合歌詞創作動作

✧ 利用沙鏈及響木歌曲的節拍

探究活動：

✧ 探索家中會發聲的物品
(廚具、高跟鞋…)

副題二：我是乖寶寶

重點：

✧ 認識自己會做的事情

✧ 培養分擔家務的責任感

✧ 學習照顧幼小

✧ 認識早睡早起的重要性

✧ 懂得感謝幫助我們的人

語文活動：

✧ 圖配字「弟弟」

✧ 字詞及句式學習：「我愛(家庭成員)。」

✧ 說出自己每天作息的時間

數學活動：

✧ 認識 3 的字和量

美藝活動：

✧ 製作歡迎門牌

✧ 學習拼貼的技巧

體能活動：

✧ 雙腳原地跳

音樂活動：

✧ 音樂欣賞：布拉姆斯《搖籃曲》

探究活動：

✧ 探索嬰兒和幼兒的分別
(辨別嬰兒、幼兒用品，例如：
奶瓶、水杯…)

副題三：安全「小天使」

重點：

✧ 認識不同家庭裡的設施

✧ 注意家居安全

✧ 認識探訪時要遵守的規則

語文活動：

✧ 能說出進入廚房應注意的事項

數學活動：

✧ 學習配對的概念

美藝活動：

✧ 我家的附近

✧ 繪畫不同的人物

體能活動：

✧ 控制跑及停

音樂活動：

✧ 唱歌：《這是天父世界》

✧ 配合歌詞創作動作

✧ 利用沙鏈及響木歌曲的節拍

探究活動：

✧ 探索家中會發聲的設施
(鬧鐘、廚具…)

路德會沙崙堂幼稚園(慈愛分校)

幼兒班教學計劃(第十週)

主 題： 家庭

教學目標： ◇認識家庭成員的稱謂(知識)

◇能說出相片中的人物(技能)

◇樂於與別人分享照片(態度)

活動名稱	活動內容	資源
引起動機	◇ 老師與兒童一起唱歌「我的家真快樂。」	
全班活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示布偶明明，請幼兒幫忙聆聽不同的腳步，猜估是誰步行回家，同時介紹不同的成員稱謂。 2. 老師出示自己的家庭照片，逐一介紹家中成員，運用句式「我的家有_____。」作介紹。 3. 老師與幼兒一同創作動作，唸兒歌「我的家」。 	紙偶：爸爸、媽媽、 哥哥、姐妹 老師家庭相 兒歌掛圖
分組活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組活動：老師帶領 5-6 位幼兒，請幼兒展示自己的生照，並運用句式「我的家有_____。」介紹自己的家人。 2. 自選活動：自由選擇角落活動 註：探索角~擺放不同的鞋子，探索步行的聲音。 圖書角~擺放有關家庭圖書。 	幼兒家庭相片 皮鞋、高跟鞋、運動 鞋、嬰兒鞋 家庭圖書
音樂活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進場：請幼兒跟隨音樂節奏拍手進場，並圍成圓圈。 2. 請幼兒隨琴聲向老師及同學問好。 3. 音準訓練：隨 Ma 音哼出 <u>ss</u> m <u>ls</u> m (出示布偶) 配詞：我的家有爸爸/媽媽 4. 律動：將幼兒分成兩組，一組掛上掛牌扮演爸爸/媽媽，沒有掛牌的扮演子女。 播放《愛家庭》，幼兒隨著音樂四處散步，音樂停止時，每名子女便要拖著爸爸或媽媽的手，拖著「爸爸」的子女要唱出「我的家有爸爸」，拖著「媽媽」的子女要唱出「我的家有媽媽」。 5. 唱歌：聆聽歌曲的旋律，配合歌詞的意思讓幼兒創作動作唱出《愛家庭》。 6. 整理：播放布拉姆斯《搖籃曲》請兒童模擬睡覺坐著或躺下來欣賞音樂。 	鋼琴 布偶：爸爸、媽媽 掛牌：爸爸、媽媽 (各 6 個) C.D.機、音樂光碟

穿著高跟鞋，探索步行的聲音。

探索鞋子的聲音時，有幼兒穿著高跟鞋時未能站穩，但得到同伴的幫助，發揮合作精神。



幼兒隨著音樂四處散步，音樂停止時，模擬拖著爸爸或媽媽的手，唱出句式：「我的家有媽媽/爸爸」。



教學評估及反思

- 利用環境刺激，有效增強幼兒的創意。生生互動增多，亦增加了幼兒自主探索、創作想像機會。
- 在不同的活動中結合音樂元素，讓幼兒增加操弄樂器和探索聲音的機會。
- 多元的活動，能讓幼兒主動照顧同伴，而且多說了一些關懷的說話。
- 多元化的形式表達，鼓勵幼兒說出對聲音及歌曲的感受。展示幼兒搜集的資料。幼兒樂意資源共享，分享更多。

教師心聲

- 明白家校合作的重要性，知道家長是合作伙伴，能協助教師進行教學活動。
- 明白共同備課，反思及檢討，能集思廣益，有效激盪教師思維，以調節課程的適切性。
- 總結整個校本課程，讓我知道如何設計適合自己的校本課程，以及在活動中如何加入音樂元素達至全人發展。

家長心聲

- 能提點家長改善子女未如理想的生活習慣和行為。
- 主題過後，發現幼兒學懂得和別人分享玩具、與家人相處，變得更有禮貌。
- 有些事情開始自己做，不用家人幫忙。
- 課程設計有清晰的框架，能幫助家長們會配合學校教育。