

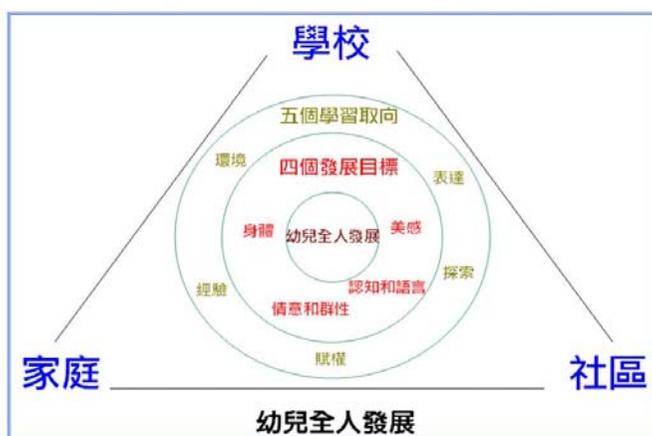
# 花園大廈浸信會幼兒學校

學前教育(全人發展)學校網絡計劃

成果分享

# 美藝與生活連繫

## 全人發展學校網絡的理念架構圖

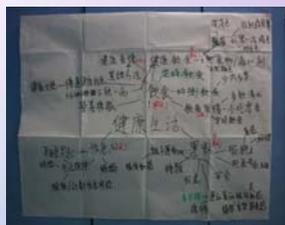
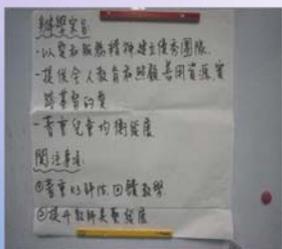


## 參加計劃的期望

1. 幼兒
  - 藉著不同的美藝元素，刺激幼兒學習及發揮創意思維。
2. 老師
  - 提升由美藝作切入點的教學技巧。
3. 學校
  - 加強美藝元素於課程中，發展校本課程。

## 共同備課

主要針對美藝方面的發展，進行共同備課、訂立目標及檢討，就帶領幼兒美藝知識、作品欣賞等，互相交流意見。



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

學前教育(全人發展)學校網絡計劃

主題名稱：健康生活

課程設計理念：課程設計以美藝為教學策略促進幼兒的全人發展，緊扣課程指引及辦學宗旨，辦學宗旨為提供全人教育和照顧，善用資源，實踐基督的愛，著重兒童均衡的發展，以愛和照顧精神，建立優秀團隊。

**總目標：**  
 知識：認識健康生活與幼兒的關係  
 認識運動與健康的關係  
 認識不同色彩的系列  
 技能：培養審美能力  
 計劃作息時間，增強表達能力  
 分辨天然與加工的食物  
 幫助發展自我評估能力  
 態度：培養健康飲食習慣及培養有規律的生活

副題一：  
識飲惜食

**學習重點**  
 知識：  
 - 認識飲食定時的好處  
 - 認識不同的烹調方法  
 - 認識不同的食物的含油量多寡  
 - 認識人體的消化系統  
 態度：  
 - 欣賞食物的形態、特徵  
 - 珍惜食物  
 - 注意健康食物  
 技能：  
 - 使用簡單的方法比較不同食物的含油量

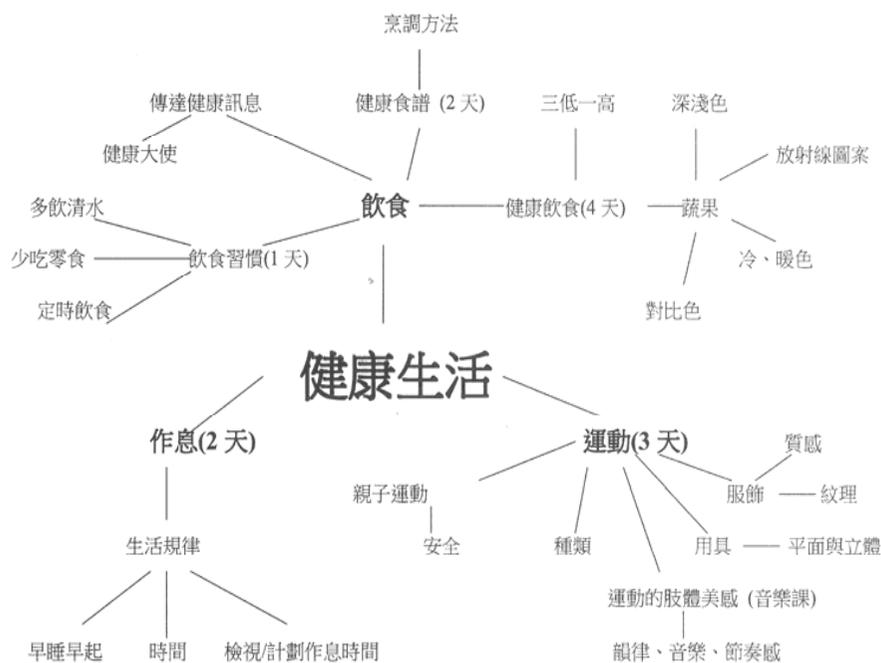
副題二：  
健康運動 Go Go Go

**學習重點**  
 知識：  
 - 認識三元色  
 - 認識對比、冷暖色的顏色系列  
 - 認識運動重要性及種類  
 態度：  
 - 欣賞藝術作品：  
 形、色、體、影法圖。  
 《打籃球》1999  
 - 欣賞運動服飾  
 - 欣賞運動動態  
 技能：  
 - 運用三元色創作運動服

副題三：  
健康生活由你創

**學習重點**  
 知識：  
 - 認識時鐘  
 - 認識天的生活流程  
 - 認識睡眠的重要性  
 態度：  
 - 欣賞藝術作品：  
 《The Persistence of Memory》  
 - 欣賞不同款式的時鐘  
 - 培養早睡早起的習慣  
 技能：  
 - 分辨三元色、對比、冷暖色的顏色系列  
 - 檢視自己的生活編排  
 - 嘗試編排生活流程

©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



©花園大廈浸信會幼兒學校 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

副題一：  
識飲惜食



副題二：  
健康運動 Go Go Go

副題三：  
健康生活由你創



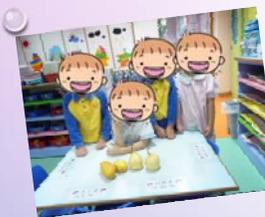
©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 環境佈置



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 蔬果歡樂派對



蔬果裏面有顏色!  
有綠色、黃色、  
紅色...



蔬果有綠色，由淺到  
深! 漸變綠色!



係3個呀，你睇  
吓，仲有一個  
紅色呀!

呢度有兩  
個正方形。

《向正方形致敬》的羅夫·亞伯斯(1888-1976)



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 蔬果「閃」亮舞台



我見到橙皮有個白色  
點? 係咩黎?



我見到啤梨個影，但  
會變大變小!

哩個係木瓜! 皮有好多  
個窿!



觀察光線對顏色的影響



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

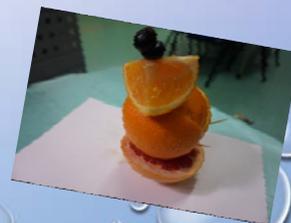
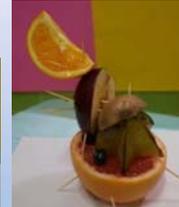
## 我愛蔬果PUZZLE



我呢舊係啤梨!  
好硬呀!



分享作品的樂趣與困難，讓同學互相評選。



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



幼兒把完成的作品放在燈光下看看效果如何，  
並以不同的角度拍攝。

©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



## 天然食物顏色大比拼

## 探索食物的形態和特徵

紫椰菜汁係紫紅色!

睇下水果下面有陰影!

我整左士多啤梨!  
嘩!好似香蕉!

我用芒果汁畫花芯!

©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



## 欣賞藝術作品:

尼基·德·聖法爾·  
《打籃球》1999

©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



與家人一起運動

向家長宣傳  
健康生活的重要！

與同學一起運動



設計宣傳健康生活的好處



宣傳單張完成喇！

記得要保持健康生活呀！



## 教師專業成長

- 現在老師學會如何把美藝元素切入主題，讓學生用欣賞角度認識主題。從未想過原來「水果」主題裡有這樣多美藝元素，使老師重新出發和優化日後課堂，一個新的教學經驗。
- 體會幼兒學習非只有單一方向，而是跨學科的發展，享受及投入學習，建立個人成長素質及對事物的看法。

## 教師專業成長

- 「5E」元素能在反思中作為評估準則，從而調整教學內容的比重，不會只著重知識方面，而忽略了其他技能和態度的學習。促進老師進一步優化教學，能達致全面和完整的教學安排。
- 明白提升幼兒對美藝的重要性。老師提供有關美藝的詞彙，如放射性圖案、對稱等，並運用五感去感受作品的美，對培養幼兒的鑑賞能力和發展個人情緒很有幫助。
- 體會運用美藝元素在課堂中並不複雜，如學習欣賞日常美麗的事物、分享對美的看法、利用圖畫或拍照表達，已經是一種美藝教學。

## 總結

1. 幼兒
  - 透過美藝元素為課堂的切入點，提升幼兒的創意思維，加強他們的學習興趣，促進全面發展。
2. 老師
  - 深化老師帶領美藝活動的技巧，發展老師專業方向，優化教學。
3. 學校
  - 規劃與檢視課程，增加美藝元素浸入於課程當中，為學校未來發展方向奠下基礎。

## 我們的作品：光與影



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 我們的作品(光線)



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

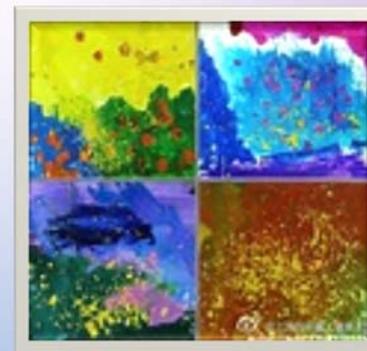
## 我們的作品(天然的顏色)



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

參與計劃，讓幼兒和老師體驗一

藝術與生活連繫，  
從生活欣賞及觀察  
身邊的人和事，  
培養自我素質。



©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



# 多謝大家!

©花園大廈浸信會幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心