

香港中文大學 教育學院
大學與學校夥伴協作中心
「學前教育（全人發展）學校網絡計劃」
總結分享會



聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園

從「繪本故事」開展多元化綜合活動



©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

主題：從「繪本故事」開展多元化綜合活動

本校幼兒喜歡聽故事，老師依K2班的能力、經驗和興趣，選取了繪本「哎啲！誰來幫幫我？」一書，以5E教學元素設計多元化的綜合活動。

幼兒首先透過故事主角小刺蝟的經歷，體會當中的情緒變化，學習運用禮貌語請別人幫忙和解難。

幼兒經驗了故事演繹結合體能/音樂、兒歌結合圖工創作等活動，提昇了探索、表達和協作能力，又培養了樂於助人的態度。

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

全人發展學校網絡的理念架構圖



©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

課程設計理念

- 根據幼兒四個發展目標，配合幼兒興趣、能力和經驗，設計全面性、均衡性和適切性的課程
- 學校辦學宗旨：本著耶穌基督的博愛，福音的精神，聖母的愛心教育兒童。着重德、智、體、群、美均衡的發展
- 本年度關注事項：
 - 以「實踐故事教學」為策略，提升教師發展校本課程的專業能力
 - 提昇幼兒閱讀興趣
- 將5E元素（環境、經驗、探索、表達、賦權）融入課程中
- 以多元化跨範疇的綜合活動為主

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

故事內容分析

內容：小刺蝟背上插著許多東西，沿途上牠請小動物幫忙把東西拔出來，但小動物未能幫助她，直至遇到山羊……

故事訊息：

- 知識：尖尖的刺能叉著東西，不會容易掉下來
背上東西越多，重量越大
- 技能：拔掉東西的方法
探索物件的輕重
- 態度：勇於嘗試，不易放棄
幫助別人不計回報

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

故事欣賞

老師與幼兒一起閱讀故事，讓幼兒了解書中內容及情節。
老師根據書中內容及情節，修改了書中的文字，剪輯了一本簡化版的「哎喲!誰來幫幫我?」讓幼兒向家人說故事。
(語文)



©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

小刺蝟的遭遇

幼兒聆聽《哎喲!誰來幫幫我?》的故事後，排列故事的情序卡，從而讓幼兒認識小刺蝟的遭遇。

(語文+早期數學)



©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

設置角落讓幼兒加深對故事情節的認識



學習角：配對故事中動物及物件的名稱 (語文)



學習角：利用鏡子模仿小刺蝟的表情，從而知道其感受 (語文+個人與群體)

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

設置角落讓幼兒加深對故事情節的認識



學習角：句子創作，認識中國數目字及量詞
(語文+早期數學)



圖書角：閱讀「哎喲!誰來幫幫我?」故事，幼兒輪流說故事
(語文+個人與群體)

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

設置角落讓幼兒加深對故事情節的認識



娃娃角：幼兒利用紙偶及道具講述「哎喲!誰來幫幫我?」的故事。
(語文+個人與群體)

運用5E元素：

環境：一課室環境充分故事元素

一娃娃角佈置成與故事相同的情境，並提供故事角色的紙偶及相關物品供幼兒說故事

表達：一學習講述故事情節

一利用不同情緒詞彙，描述故事角色及表達自己的感受

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

哎喲!誰來幫幫我?

幼兒演繹故事情節，扮演小刺蝟背上重物，幼兒體驗小刺蝟的感受，幼兒能利用禮貌語學習請別人幫忙。

(體能與健康+語文+個人與群體)



唔好意思呀，幫你唔到，佢多咗一朵睡蓮!



請問可唔可以幫我呀?



你跳落水就可以沖走啲野啦!



唔緊要啦!



我好肚餓呀，等我幫你食晒身上嘅食物啦!

唔該晒你呀!

運用5E元素：

環境：利用不同大肌肉器材，模擬小刺蝟經過的環境

表達：運用禮貌用語

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

我是小刺蝟

幼兒觀察及討論刺蝟的外形和特徵，從而加深對刺蝟的認識。

(語文+科學)



運用5E元素：

探索：觀察小刺蝟的外形和特徵

表達：描述小刺蝟的外形和特徵

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

我的刺不見了

幼兒在家尋找尖鈍及軟硬的物件回校分享及分類，幫助小刺蝟找回身上的刺。(語文+科學+早期數學)



運用5E元素：

探索：哪些物品像小刺蝟的刺

賦權：幼兒回家搜尋尖鈍及軟硬的物件回校

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

角落延伸幼兒學習

探索角：幼兒回家搜集不同物件回校，利用發泡膠及神秘箱探索軟硬及尖鈍。(科學)



運用5E元素：

經驗：利用發泡膠探索物品軟硬及尖鈍

探索：尖和硬沒有必然關係

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

我有一隻小刺蝟

幼兒利用黏土製作小刺蝟，並在家搜尋合適的物料作小刺蝟身上的刺，回校製作圖工。(藝術+科學)



運用5E元素：

經驗：利用黏土搓成不同的形狀做出小刺蝟

探索：帶回校的物件如何放才像小刺蝟的刺

賦權：幼兒可按自己的喜好，回家帶不同的物件回校做小刺蝟的刺

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

創作兒歌：小刺蝟

幼兒根據自己製作的小刺蝟圖工，創作新的兒歌「小刺蝟」，並為小刺蝟改名字，然後請幼兒朗讀自己創作的兒歌。

(語文+早期數學)





©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒作品

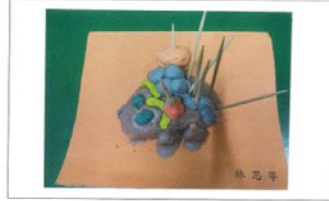
聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
K2班 《兒歌創作》
姓名：__ 日期：22-1-2016






兒歌：小刺蝟

小刺蝟(日小)
走啊走，走啊走，
背上多了 (個/隻/粒) ,
背上多了 (個/隻/粒) ,
背上多了 (個/隻/粒) ,
哎喲!請問誰來幫幫我。

聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
K2班 《兒歌創作》
姓名：__ 日期：22-1-2016



兒歌：小刺蝟

小刺蝟(月日)
走啊走，走啊走，
背上多了 (個/隻/粒) ,
背上多了 (個/隻/粒) ,
背上多了 (個/隻/粒) ,
哎喲!請問誰來幫幫我。

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

課室角落延伸幼兒學習



兒歌角：老師提供不同的字卡，幼兒可以根據小刺蝟的經歷，進行兒歌創作。(語文)

運用5E元素：

環境：提供字卡讓幼兒創作兒歌

賦權：幼兒自由選擇字詞，組合成個人創作，建構如何使用不同的量詞

表達：清晰及自信地朗讀兒歌

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

我做得好

與幼兒討論自己會做的事情，及觀察同伴的強項及優點，從而加深對自己及同伴的認識，知道自己的能力。老師利用「助人小天使」計劃，鼓勵能主動幫助別人的幼兒。(語文+個人與群體)



運用5E元素：

環境：課室張貼「助人小天使」統計表，幼兒互相鼓勵和欣賞。

經驗：幼兒觀察別人的長處，向他人學習。

表達：討論自己和別人會做的事情

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

我是小幫手

老師欣賞幼兒的能力並鼓勵幼兒回家幫助家人，幼兒與家長完成「我是小幫手」的記錄表後回校作分享。(語文+個人與群體)



©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒作品



運用5E元素：

經驗：體會幫助別人的快樂

表達：分享自己幫助別人的經驗

賦權：幼兒主動幫助別人

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒學習成果：故事內容

認知和語言：

- 能運用量詞形容水果
- 能利用故事情節創作兒歌
- 能運用自己語言說出故事

身體：

- 運用觸感辨別軟硬、尖鈍
- 以身體動作演繹故事

美感：

- 創作小刺蝟黏土
- 探索不同樂器發出的聲音

情意和群性：

- 自主性增強
- 自信心提昇
- 能互相欣賞，態度正面

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒學習成果：書本/故事結構

- 知識：-書本結構(封面、封底、內頁)、作者、插畫師、出版社、譯者
-故事組織四元素(時間、地方、人物/角色事情《開始→經過→結果》)
- 技能：以多元感官觀察、有系統觀察插圖、閱讀能力(利用圖畫/已知情節猜測或理解故事)
- 態度：喜愛閱讀圖書、珍惜圖書

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

教師專業成長

- 設計課程時會配合本校宗旨、關注事項及班本情況，設計全面性、均衡性及適切性的課程，全面發展幼兒身體、認知和語言、情意和群性、美感四大目標
- 備課前思考讓老師仔細分析故事中包含的元素，有助設計學習目標和活動
- 老師能根據繪本內容，構思和實踐多元化綜合活動，完善校本課程，優化教學策略
- 設計和實踐課程時能融入5E元素

©聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

教師專業成長

- 持續學習如何利用環境，豐富幼兒學習
- 透過老師間共同備課和經驗分享，增加老師交流的機會，讓老師集思廣益
- 逐步推行繪本故事教學：K2下學期推行「森林裏的鏡子」，K3下學期推行「大嘴巴」

多謝！