香港中文大學
學前教育(全人發展)學校網絡計劃

轉變 ——由聽故事開始

基督教家庭服務中心
趣樂幼稚園

負責老師：
陳麗群校長　余尉嵐老師
孫家怡老師　陳紫茵老師
胡紫堃老師

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

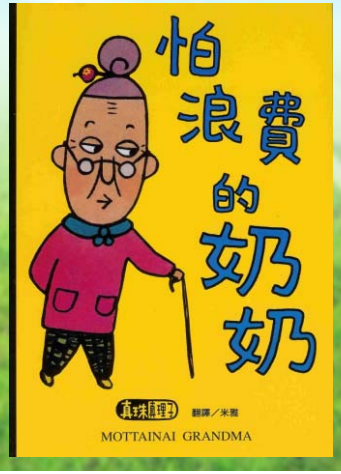
辦學理念：
愉快學習、全人發展

本年度關注事項：
1. 優化校內語文課程
   低班：增強口語組織力及表達力
2. 改善幼兒發展檔案的評估內容

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

低班學習成果分享

繪本故事



©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

《魯拉魯先生的庭院》故事大綱：

魯拉魯先生為了守護心愛的草坪庭院，總是隨身帶著彈弓，一看到入侵者，立刻毫不留情地展開驅逐攻勢。一天，庭院出現了大鱷魚，魯拉魯先生急忙的拿出彈弓，可是又想：萬一鱷魚生氣，跑來咬我怎麼辦？他決定先觀察鱷魚……

鱷魚竟然向魯拉魯先生招手，對他說：「老兄啊，來這邊趴趴看嘛，很舒服的！」魯拉魯先生決定聽從鱷魚的話，趴在地上，感覺真的是很舒服。後來，他決定開放草坪，與大家一起快樂的分享。

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

本校辦學理念：**愉快學習、全人發展**

關注事項：
1.通過故事教學活動提升幼兒在聽和說方面的能力

低班繪本故事《魯拉魯先生的庭院》
總目標：透過讓幼兒學習保護自己的物品及願意與人分享的行為

副題一：
認識《魯拉魯先生的庭園》故事

學習重點：
- **專心聆聽故事內容，並了解**
- **故事人物、情節及結果**
- **透過多元感官認識「草」的質感、顏色、氣味及聲音**

副題二：
學習保護自己的物品

學習重點：
- **學習保護自己物品的正確態度**
- **能運用訪問形式了解如何能保護物品清潔**
- **學習運用禮貌語與人溝通**

副題三：
學習與人分享

學習重點：
- **分享自己創作出來的故事情節**
- **初步建立願意與人分享的態度及樂趣**

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

從故事中，讓幼兒學習……

知識：
- 故事的結構，如時間、人物、地點、情節等
- 認識草地的質感、顏色、味道及發出的聲音

技能：
- 提升語文能力，能運用聽和說表達個人的感受及想法
- 運用多元感官來觀察環境及大自然「草」
- 加強手眼協調能力、身體及四肢的靈敏度

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

態度：
- 學習使用禮貌語與人溝通，以正面的說話表達自己 的感受
- 學習欣賞別人的優點
- 樂意分享，培養與人融洽相處的態度
- 喜歡聆聽故事（閱讀）

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

5E教學元素

1. 環境 Environment
2. 經驗 Experience
3. 探索 Exploration
4. 表達 Expression
5. 賦權 Empowerment

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

環境(Environment)

- 課室佈置提供機會讓幼兒探索、創作和解難
- 讓幼兒投入在《魯拉魯先生的庭院》

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

經驗(Experience)

- 一起前往佐敦谷公園野餐並學習與人分享水果

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

經驗(Experience)

- 踏足草地，親身體驗

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

經驗(Experience)

- 享受在草地上奔跑和休息

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

探索(Exploration)

- 利用感官探索認識「草」
- 在草地上寫生、玩遊戲，引發幼兒對大自然的好奇心

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

表達(Expression)

- 經過觀察後，能畫出草的外形及說出質感

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

表達(Expression)

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

賦權(Empowerment)

- 主動與人分享故事

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

輸入	成果
• 透過不同範疇的活動，綜合和串連各項活動。 • 透過同儕分享，學習聆聽和理解。	• 對文字敏感度和專注力均有所提升 • 運用連接詞表達完整句子，例如：因為____，所以_____。我覺得_____。 • 採訪過程中，以禮貌語作提問，並回組分享/聽講匯報訪問內容。

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

本年度關注事項

- 提升聽說能力
- 優化評估

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

關注事項：提升聽說能力

- 說話能力提升，由簡單句子轉化為連貫性句子
- 用心聆聽，回應別人意見
- 能夠對應問題進行討論

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

關注事項：提升聽說能力

- 利用角落和環境，增加朗讀的次數和能力
- 細緻描述自己的畫作或作品

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

關注事項：提升聽說能力

- 主動模仿角色和與人分享故事
- 演繹自創結局

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

關注事項：優化評估

- 老師對學生評估
- 日常觀察、提問、幼兒作品

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

關注事項：優化評估

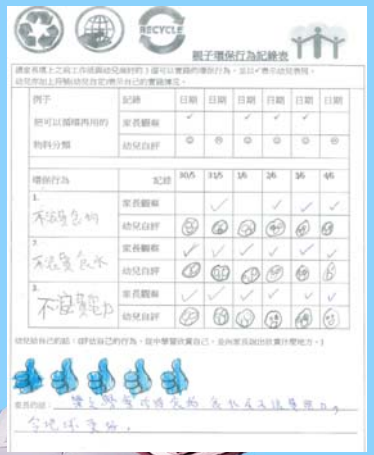
幼兒參與

- 自我評估
- 評估別人(生生互動)

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

關注事項：優化評估

- 家長評估



©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

優化評估帶來的影響

- 所有持份者知道幼兒學習成效，包括幼兒自己
- 能提供多元資訊供規劃和實踐課程作參考
- 能成為促進學習的方法，提供回饋予幼兒及課程發展

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

整個計劃帶來教學上的改變有……

- 設計校本課程的技巧—配合辦學宗旨、關注事項和幼兒全人發展目標來編排課程
- 共同備課—同儕之間互相啟發
- 教師專業發展—提升教學技巧（開放性提問、增加生生互動）、運用多元化評估促進幼兒發展

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

完

多謝大家!

©基督教家庭服務中心趣樂幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心