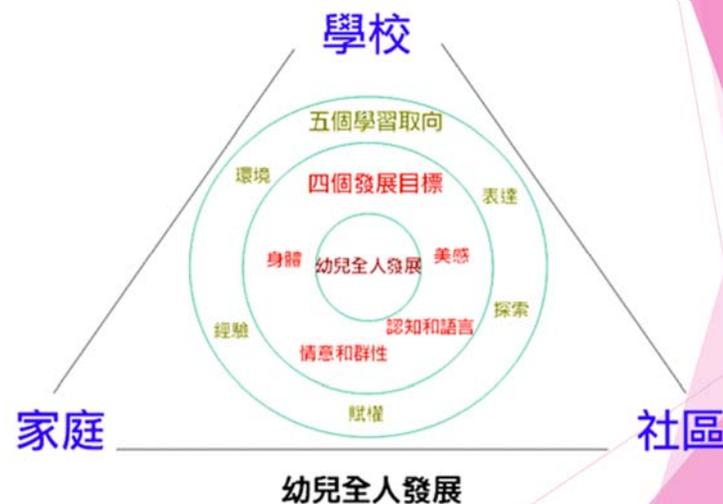


香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 「學前教育(全人發展)學校網絡計劃」 總結分享會 新界神召會懷恩幼稚園

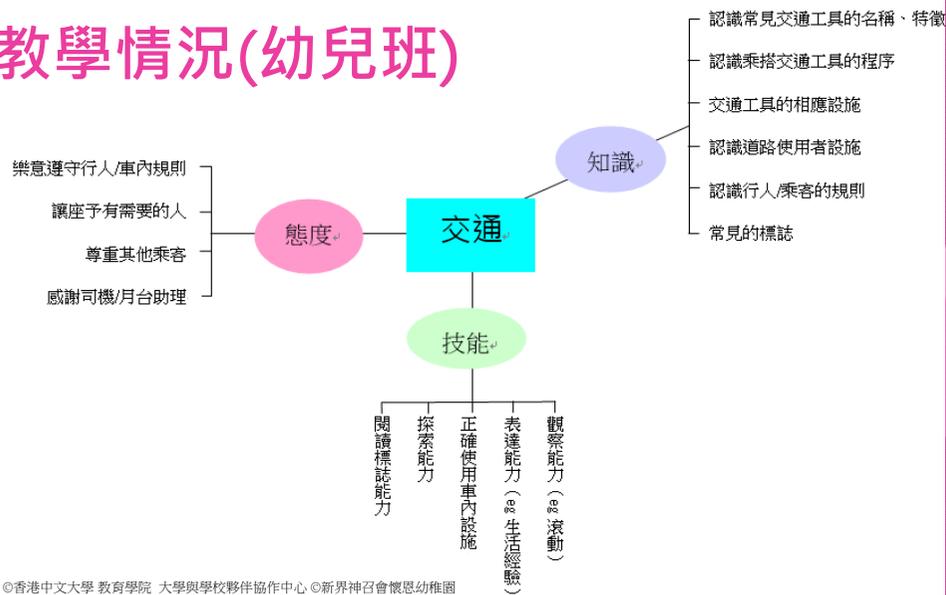
©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

計劃理念架構



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

教學情況(幼兒班)



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

主題架構圖



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

環境

- ▶ 老師按主題於課室中設立不同的角落，如：音樂角，增加幼兒接觸音樂的機會。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

環境

- ▶ 教師營造一個平等、開放、互相學習、互相分享的環境。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

環境

- ▶ 教師組織多元化的學習活動，發展兒童潛能。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

經驗

- 一切從生活經驗開始
- ▶ 教學設計以兒童生活經驗為本。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

經驗

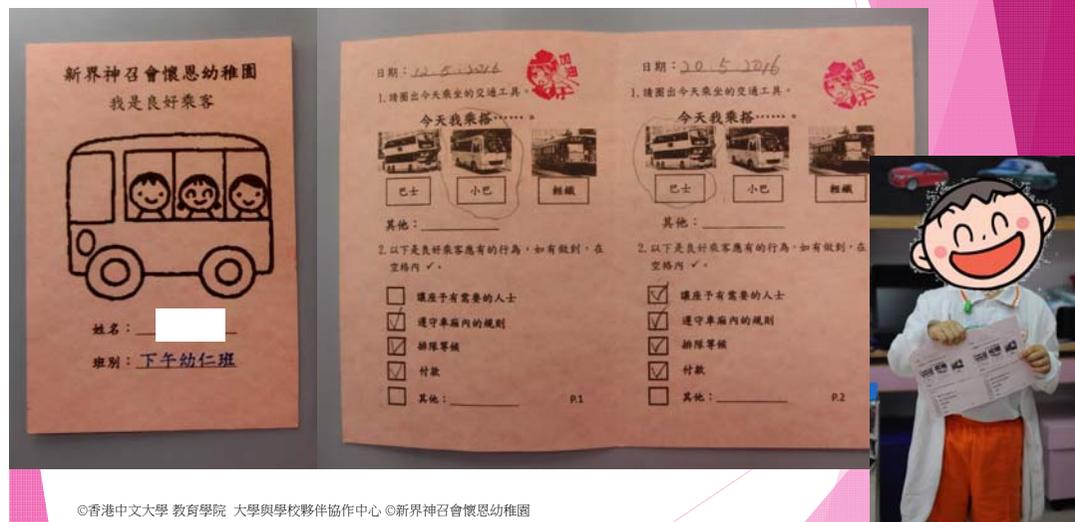
- ▶ 透過合作演奏樂曲，學會與人相處。
(人像燈，分兩組唱出歌曲)



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園



▶ 親身經歷學習。(小冊子)



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

探索

- ▶ 對周圍事物產生好奇心。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

探索

- ▶ 探索自己身體



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

探索

- ▶ 鷹架問題，逐步引導兒童思考、創作和解難。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

賦權

- ▶ 鼓勵幼兒進行創作及想像。
- ▶ 持開放的態度、鼓勵及接納幼兒的表達。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

表達

- ▶ 給予幼兒表達的機會與空間。
(小冊子、主題聽廣播、關愛座)



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

表達

- ▶ 幼兒能夠用不同的方法表達自己的想法/意見。
(關愛座、打拍子音樂課、創作節奏)
- ▶ 增強幼兒表達自己的信心。(關愛座、主題)
- ▶ 增加幼兒的自信心、觀察力



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©新界神召會懷恩幼稚園

老師得著/反思

- ▶ 透過幼兒的生活經驗及能力，再加入老師的教學經驗而設計課程，使課程更為貼近幼兒發展需要、興趣及能力。
- ▶ 能掌握如何把音樂教育的元素滲入日常教學設計中。
- ▶ 能融入不同的範疇，平均各範疇的發展
- ▶ 激發老師的思考及創作
- ▶ 家長參與，增加幼兒的生活經驗