


學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略：	<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園
主題名稱：	陸上的動物
教學目標：	透過三週(十五天)的主題學習，兒童能 知 識：認識陸上動物的種類/型態/特性/居住地、與人類的關係、繁殖方法、瀕臨絕種的陸上動物、保護牠們的方法 技 能：發展觀察、溝通、協作、探究、創作、搜集資料、記錄及匯報的能力 態 度：學習感恩、欣賞、愛護動物/環境及負責任
班 級：	高班
教學時段：	10月6日至10月24日(共3周)

備註：請在適當的上加上✓

陸上的動物

課程設計理念：課程設計以兒童為本，由他們的能力、興趣經驗和需要出發，依知識、技能、態度，均衡和適切性的發展，從學校、社區及家庭配合，透過音樂為教學策略的實踐而達致全人發展，更重要是配合本校家校合作的關注事項和辦學宗旨，讓兒童學習更全面。

總目標：透過三週(十五天)的主題學習，兒童能

知識：認識陸上動物的種類/型態/特性/居住地、與人類的關係、繁殖方法、瀕臨絕種的陸上動物、保護牠們的方法

技能：發展觀察、溝通、協作、探究、創作、搜集資料、記錄及匯報的能力

態度：學習感恩、欣賞、愛護動物/環境及負責任

副題一：
陸上的動物

學習重點：

- ~重溫及認識陸上動物
- ~幼兒能把搜集得來的資料(如：圖片)整理及展示
- ~請幼兒分享飼養寵物的經驗
- ~學習投票(在課室裡飼養的寵物)
- ~讓幼兒帶回家飼養(態度/責任心)

副題二：
牠們與人類的關係

學習重點：

- ~了解動物與人類關係(食用/藥用/觀賞/提供娛樂/健康食用...)
- ~幼兒能把搜集得來的資料(如：訪問)整理及匯報
- ~學習感謝《天父的創造》，藉以培養感恩的態度

副題三：
愛護動物/環境

學習重點：

- ~了解污染情況
- ~從幼兒自身/日常生活出發，想出保護陸地動物的方法
- ~認識瀕臨絕種的動物
- ~培養保護動物的責任感

學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略:音樂教學

學校名稱:聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園幼兒園

單元主題: 陸上的動物 班別: K.3 活動日期: 17-10-2014

目標:

1. 能唱出不同的歌曲
2. 懂得感謝天父賜予我們美麗的世界(包括動物)

活動	推行步驟	教具
小組活動	<p>活動流程:</p> <ol style="list-style-type: none">(1)老師播放幼兒已學的歌曲;如《星星蜜語》、《I Love Sunshine》等,讓幼兒回顧天父創造天地萬物的過程(2)從而帶出天父創造了不同的動物(3)老師展示幼兒在課堂繪畫的圖畫,讓他們討論天父創造了的動物名稱,並隨著《開心動物園》的音樂,模仿不同動物走動時的模樣(4)總結,嘗試創作口頭句子 (天父創造了_____。)	<ol style="list-style-type: none">(1)圖畫(2)PPT(3)動物頭飾



學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略:音樂教學

學校名稱: 聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園幼兒園

單元主題: 陸上的動物 班別: K.3 活動日期: 22-10-2014

目標:

1. 理解兒歌內容，能說出愛護動物的行為
2. 能有節奏地朗讀兒歌
3. 能創作朗讀兒歌的節奏

活動	推行步驟	教具
小組活動	<p>引起動機:</p> <p>(1)以幼兒搜集帶回校的資料來討論愛護動物的方法</p> <p>(2)請幼兒分小組討論 / 匯報</p> <p>活動流程:</p> <p>(1)老師展示兒歌《愛護動物的家》</p> <p>(2)一起朗讀</p> <p>(3)請幼兒嘗試替兒歌貼上不同節奏的音符，成為圖像樂譜，並鼓勵幼兒自行挑選心儀的樂器，邊拍出拍子邊讀出兒歌</p>	<p>(1)圖片</p> <p>(2)兒歌</p> <p>(3)不同的音符</p> <p>(4)樂器</p>



反思內容：

1. 以往課程內容多集中於知識教授，而今次嘗試平衡各方面去規劃和檢視課程，包括知識、技能、態度。規劃後，課程內容和教學的層次明顯變得豐富。另外，副題的編排能協助老師依據脈絡，而教學重點清晰突出，讓老師易於掌握教學內容。
2. 透過音樂讓幼兒扮演動物做動作，讓肢體有充足的發展。過程中，老師賦權幼兒選擇動物，再跟隨音樂律動，創作想拍打的節奏。如讓他們選擇用手或腳拍打、用任何樂器，這與以往很不同，以往少運用拍子結合兒歌演繹。
3. 透過賦權創作的活動，幼兒可以發揮創意，而活動訓練他們的音樂感。初時由老師進行指導，其後大部分幼兒都可以進行創作，他們亦變得願意出來表演，比之前有自信。從前老師主導，今次讓幼兒自己表達、主動、創作，成果都屬於他們自己。
4. 幼兒的表達能力有所提高。透過活動，他們掌握了不同動物的名稱、叫聲和型態，加上讓他們回家做資料搜集，故此有很多分享和表達，而表達內容亦很豐富和完整。另外，透過自設訪問問題、創作拍子句、表達自己搜集的資料和增加討論機會，他們能夠把生活經驗和知識結合，有更多參與和思考空間，深化他們的認知。
5. 從未想過音樂可以這樣配合主題進行教學，通過增加音樂元素，幼兒更開心投入到課堂中。例如活動前給予指示時他們多數很興奮，但現在會知道要聆聽才會之後玩得投入。