

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「學前教育(全人發展)學校網絡計劃」
計劃學校 - 神召會禮拜堂天澤幼兒園

一切從音樂開始

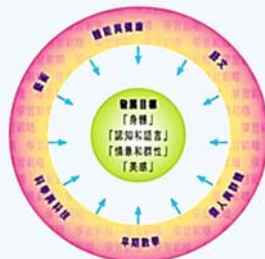
活動推行日期：1月4日至1月29日
主題：有益的食物
班別：高班

©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

前言

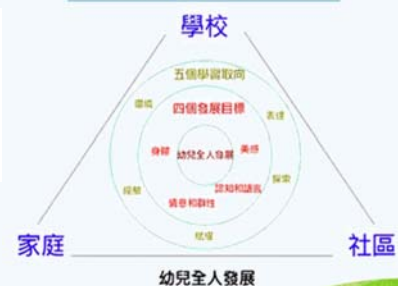
為培養幼兒能健康地身心成長，促進他們全人發展，期望在配合幼兒發展目標及學習範疇（圖一）之下，將全人發展的理念（圖二）融入課程中，並藉著五個學習取向（環境、表達、經驗、探索和賦權），追求教學的改善。本年度，學校期望能以音樂作為主要策略，融入課程之內，從而優化校本綜合課程的質素，並藉以促進幼兒的學習效能。

圖一：幼兒發展目標及學習範疇



香港特別行政區教育局：學前教育課程指引（2006）

圖二：幼兒全人發展的理念架構圖



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

中央工作坊

在推行計劃之前，老師參與由中文大學所舉辦的中央工作坊，包括課程與領導和音樂小足跡，讓老師獲益不少。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

工作坊分享會

參加中央工作坊後，參與的老師舉行分享會，讓校內同事都能夠認識怎樣配合幼兒發展目標及學習範疇，將全人發展的理念融入課程內。同時，透過實踐活動，了解如何以音樂作切入點設計學習活動。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

同儕備課會

中文大學發展主任到校進行支援，包括校情分析、共同備課、評估工具發展、觀課與反思等，與老師共同發展校本課程及教學策略。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

推行背景

「食物」是每位幼兒日常生活常接觸及充滿趣味性的課題，故是次推行的綜合活動以「食物」為主題，並從各種的食物引發幼兒探討有益的食物，藉著五個學習取向，刺激幼兒的學習動機，以及提供他們表達的機會，提升他們的參與度，從而培養他們學習的精神和態度。



利用環境的刺激，引起幼兒對食物課題的興趣。

©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

於活動期間老師與幼兒進行了許多以音樂作切入點的綜合活動，例如：食物的分類、我愛吃的食物、發聲玻璃瓶、探討不同的烹調方法、消化過程等，透過搜集資料、經驗分享、觀察、探索等活動，幼兒從遊戲和實踐中學習，不但增加幼兒的學習興趣，還豐富了他們的生活經驗。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

活動一：食物分類

透過音樂遊戲，幼兒根據音樂的節奏而調節步速，當音樂停止時就進到相應的呼拉圈內進行食物分類。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

經驗

幼兒能運用所學習的食物分類概念



表達

幼兒能運用肢體動作來表達他們所學習的分類概念

©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

活動二：我愛吃的食物

利用音樂節奏，讀出句子，讓幼兒掌握節奏之餘，並認識句子結構，更可自行創作句子。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

經驗

幼兒能運用所學習的食物名稱



表達

幼兒能有節奏地讀出句子

賦權

幼兒能自行進行句子創作

©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

活動三：發聲玻璃瓶

透過影片播放，幼兒發現餐具的敲擊能夠發出不同的聲音，更加可以敲出音階的高低。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

經驗

利用餐具敲打玻璃瓶的聲音

探索

幼兒利用餐具敲打玻璃瓶的聲音

賦權

幼兒能自由在角落敲出音階的高低



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

活動四：食物的消化過程

幼兒親身扮演食物，以身體動作感受食物在消化系統過程之模擬活動，同時利用音樂的快慢，讓幼兒根據其中的速度進行活動，統合體能、音樂和常識的學習。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

經驗

以身體體驗食物消化的過程

表達

以肢體表達歌曲節奏的快慢



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

活動五：食物的烹調

幼兒經過小組討論煮蛋的流程，嘗試以不同烹調方法（煎、炒和焗蛋）煮蛋，讓幼兒除了體驗煮食的樂趣，認識健康的烹調方法，更嘗試聆聽身邊的聲音，試試分辨不同煮蛋方法的聲音。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

經驗

幼兒能體驗煮食的過程

探索

幼兒聆聽不同烹調方法所發出的聲音



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

賦權

幼兒能根據討論結果進行烹調活動

表達

幼兒能在小組討論中說出自己的意見



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

活動六：閒暇餐廳

終於烹調完成，小朋友在音樂背景，營造西餐廳的感覺，一邊享用自己所烹調的食物，十分滿足呢！



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

5E?

經驗

幼兒模擬在餐館內飲食的情境，進食的禮儀

賦權

幼兒一同討論選取餐館的背景音樂

環境

營造餐館的環境氣氛



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

在課程編排上教師給幼兒提供了許多探索和研究的機會，引導幼兒發表意見，增強他們的表達能力和自信心，培養他們主動學習的態度。進行活動時，老師因應他們的興趣延展課題，幼兒學會**互相尊重**、**彼此欣賞**，樂意與人**溝通**，亦學會**接納別人的意見**，發現問題後又會一起討論和尋找解決的辦法，從中實踐五個學習導向，達致全人發展的理念。



©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園

多謝😊

©香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ©神召會禮拜堂天澤幼兒園