

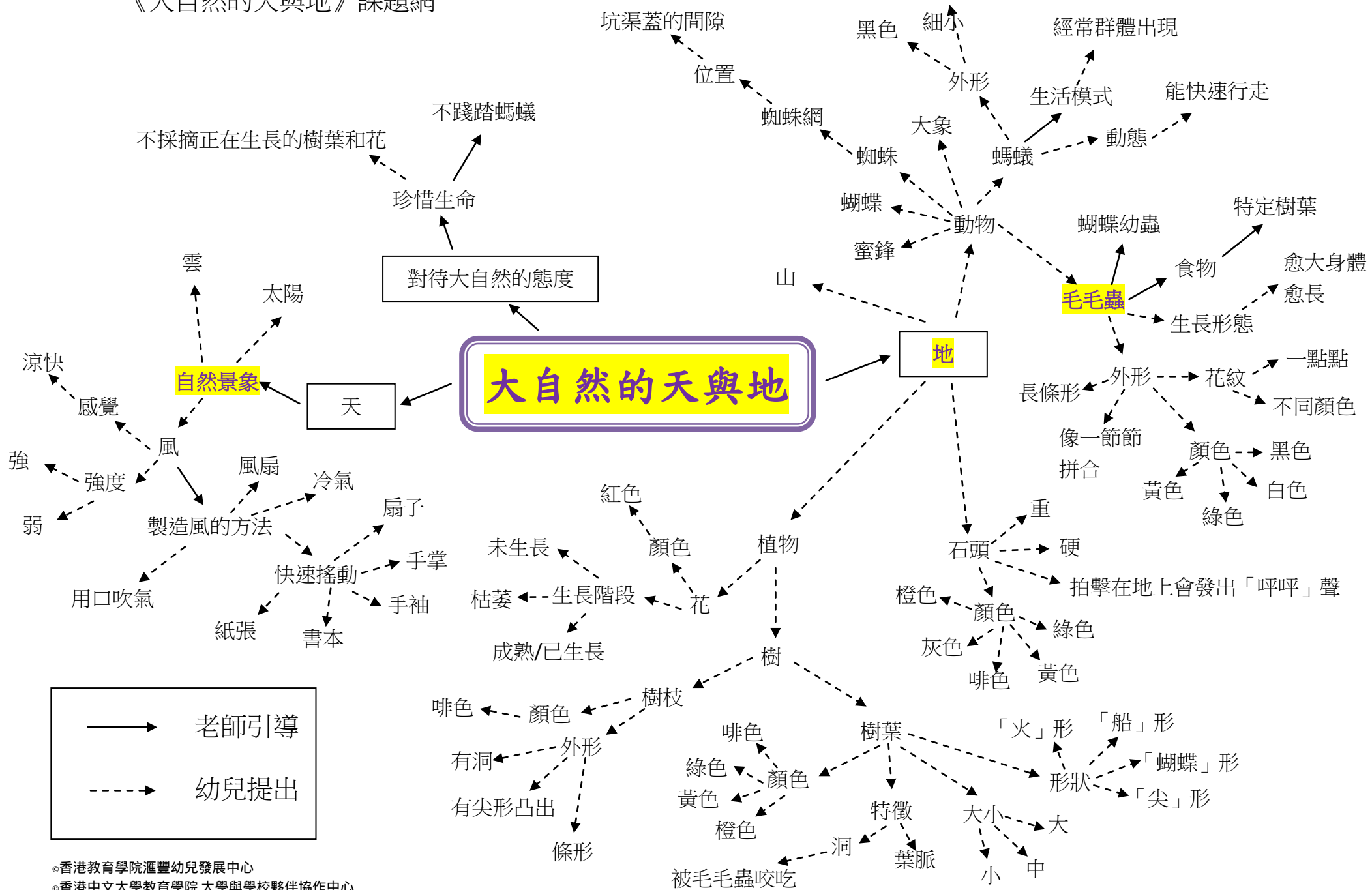
學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input type="checkbox"/> 故事 <input checked="" type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 香港教育學院滙豐幼兒發展中心
主題名稱：	大自然的天與地
教學目標：	觀察並探索大自然所包含的種類和其特性
班 級：	幼兒班
教學時段：	11月5日至12月1日(共四周)

備註：請在適當的上加上✓

2014-2015 年度 下午幼兒班
《大自然的天地》課題網



———> 老師引導
 - - - -> 幼兒提出

香港教育學院滙豐幼兒發展中心

2014-2015 年度每日教學日誌

下午幼兒班

課題： 大自然的天與地

教師： 黃婉兒老師、邱靜恩老師

班別： 下午幼兒班

日期： 06-11-2014 (星期四)

時間	活動內容		資源	活動地點
1:15-1:30	進入中心 (健康檢查、自選活動及排洗)		/	/
1:30-1:45	自選活動/換鞋			/
1:45-2:00	午操			單車場
2:00-2:15	分享活動 - 幼兒向同伴分享物件		/	創意廊
2:15-2:50	室外遊戲活動 - 觀察天空的雲(躺著、坐著) - 利用身體模仿雲的外型，表達雲的形態		/	戶外遊樂場
2:50-3:10	排洗及茶點			
3:10-3:50	問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是大自然？ ● 在大自然裡，你觀察到甚麼？ ● 除了地上的植物和動物外，天空又有甚麼呢？ 		G04 大房
	探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續分享在家有關「大自然」的訪問所得 ● 到大自然環境觀察不同的景物和自然現象 		
	經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識「大自然」包括自然景象、動物和植物 ● 觀察大自然的現象、動物和植物的一些細節 		
	教師角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用問題刺激幼兒進行思考 ● 邀請不同的幼兒嘗試發言 ● 記錄幼兒的兒童語，並整理作概念網 		
3:50-4:15	排洗/收拾/整理/放學		/	/

	概念轉變／概念增長 (以點列)	與概念相關的兒童語
每日評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 大自然的景象－雲、風和太陽 	雷：「黃老師頭先話雲係大自然架！」 朗：「仲有風係大自然架！」 符：「太陽！」 區：「太陽係橙色架！」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大自然的動物－蜘蛛 	霆：「頭先有好多蜘蛛網喺到！喺啲坑渠窿度呀！」 雷：「即係有蜘蛛喺到！」
	<ul style="list-style-type: none"> ● 螞蟻的爬行動態 	何：「爬得好快架。」 軒：「佢哋係好細粒好細粒咁架。」 晴：「係黑色架！」
明日探索 焦點及問題	<p>今天與幼兒再到另一處探索大自然的景物，在探索的過程中，幼兒對景物提問了不同的問題，如「點解啲樹葉畀人剪咗嘅？」、「點解有咁多蜘蛛網喺到？」和「點解啲葉上面有水嘅？」等，展現幼兒對大自然充滿好奇心。在老師的引導下，幼兒亦認識自然景象也是大自然的一部份，他們提出風、雲和太陽都是屬於大自然之一。</p> <p>於總結經驗，雖然幼兒探索了不同植物和動物，但幼兒集中討論有關動物的方向，顯示幼兒最為深刻的經驗和感興趣為動物上，他們分享了很多有關螞蟻的動態和蜘蛛網的經驗，因此，明天除了探索更多大自然的地方，讓幼兒對大自然建立更整全的概念外，亦有機會會從蜘蛛網的方向出發。</p> <p>體能活動反思（5E 教學元素） 老師最初設計與幼兒到戶外看雲，並模仿雲的形態。但外出後，由於天色不佳，幼兒未能觀察到不同形態的雲，反而對螞蟻最為感興趣。探索過程中，幼兒發現螞蟻的爬行動態和爬行的速度與方向。於是，老師設計模仿螞蟻爬行的活動。</p> <p>經驗 活動按幼兒的生活經驗設計，幼兒透過感官建立對螞蟻爬行的概念，並在已有經驗的基礎下模仿螞蟻爬行的動態。</p> <p>環境 老師先邀請能力較高的幼兒在班前示範模仿螞蟻的動態，再嘗試不同的人數組合，先從一隻螞蟻，再一群，最後全部螞蟻，除了讓幼兒更掌握活動的內容外，循序漸進的方式亦有效讓幼兒學習於環境中具保持安全的意識。</p> <p>賦權 每位幼兒均可扮演屬於自己的螞蟻，故於活動中有不同動態的螞蟻出現，如會翻身、爬行快/慢、手會舉起和全身拖行等，反映幼兒認為自己的選擇和意見會被尊重與接納，亦有效提供讓幼兒發揮想像力的空間。</p>	

香港教育學院滙豐幼兒發展中心

2014-2015 年度每日教學日誌

下午幼兒班

課題： 大自然的天與地

教師： 黃婉兒老師、邱靜恩老師

班別： 下午幼兒班

日期： 10-11-2014 (星期一)

時間	活動內容		資源	活動地點
1:15-1:30	進入中心（健康檢查、自選活動及排洗）		/	/
1:30-1:45	自選活動/換鞋			/
1:45-2:00	午操			單車場
2:00-2:15	分享活動 - 幼兒向同伴分享物件		/	創意廊
2:15-2:40	室外遊戲活動 - 幼兒到大自然搜集不同的物品，如樹葉、果實和石頭 - 利用物品拼砌成幾條障礙物，讓幼兒嘗試連續跳過		盤子	戶外遊樂場
2:40-3:15	排洗及茶點			
3:15-4:00	問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 在大自然裡有甚麼物件？ ● 這些物件的外形、氣味和觸感是怎樣的？ ● 同一類型的物件有甚麼不同的地方？ 	盤子 已搜集的大自然物件	G04 大房
	探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 到大自然環境搜集不同的物件 ● 把物件帶回中心進行探索 ● 向同伴分享探索過程中最感興趣的物件 		
	經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較大自然物件的異同 ● 認識大自然物件的外形、氣味和觸感 ● 揀選喜愛的大自然物件並講述原因 		

	教師角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 注意幼兒在戶外的安全 ● 利用問題刺激幼兒進行思考 ● 邀請不同的幼兒嘗試發言 ● 記錄幼兒的兒童語，並整理作概念網
3:50-4:15	排洗／收拾／整理／放學	
每日評估	<p>概念轉變／概念增長 (以點列)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 石頭的外形、觸感和重量 ● 樹葉的顏色、形狀和外形 	<p>與概念相關的兒童語</p> <p>朗：「呢個係石頭，佢係有少少橙色架，佢好硬，好重架！」</p> <p>嘉：「呢個石頭有啲綠綠咁色，有啲橙橙地色，拍落地下會『咁咁』聲架！」</p> <p>晴：「塊樹葉係好似啡色，佢係一隻蝴蝶形，仲有啲尖尖喺到，有條線係上面，呢到仲有啲窿呀！」</p> <p>謙：「係有隻螞蟻爬咗上去，係到咬咬咬，咬咗個窿呀！」</p>
明日探索 焦點及問題	<p>幼兒今天到戶外搜集了大自然不同類型的物件，包括樹葉、樹枝、石頭和草，並在搜集過程中發現和比較同一類型物件上的不同，然後把它們帶回中心探索。於探索活動中，幼兒有機會親身探索不同大自然的物件，從而對物件有更仔細和全面的概念。探索活動後，幼兒向同伴分享自己當中最感興趣的物件，以提升其表達的動機和增進表達的內容。明天，幼兒將向同伴繼續介紹其他大自然的物件。</p> <p><u>體能活動反思 (5E 教學元素)</u></p> <p>探索 過程中，幼兒對大自然表現感興趣和好奇，他們熱衷於搜集不同類型的大自然物件，並於過程中主動分享對該物件的認知和看法。老師亦會嘗試透過提問，刺激幼兒對大自然物件的思考。由於物件是由自己所搜尋，故於體能活動時亦增強其進行活動的動機。</p> <p>環境 老師會利用大自然物件鋪設不同闊度的障礙物，循序漸進地加深難度，以觀察幼兒的能力並發展其潛能。於環境設置方面，由於物料有限，故只製作了一條障礙道，幼兒輪候跳過的時間因此變得冗長。改善方面，可與幼兒下次搜集更多物料，以製作兩條障礙道，或把幼兒分為兩組，一組幼兒進行此障礙道，另一組幼兒則進行其他體能遊戲。</p>	

香港教育學院滙豐幼兒發展中心

2014-2015 年度每日教學日誌

下午幼兒班

課題： 大自然的天與地

教師： 黃婉兒老師、邱靜恩老師

班別： 下午幼兒班

日期： 28-11-2014 (星期五)

時間	活動內容		資源	活動地點
1:15-1:30	進入中心（健康檢查、自選活動及排洗）		/	/
1:30-1:45	自選活動/換鞋			/
1:45-2:00	午操			單車場
2:00-2:15	分享活動 - 幼兒向同伴分享物件		/	創意廊
2:15-2:50	量高磅重 - 幼兒進行量高和磅重 - 幼兒分享事情		/	家長資源中心
2:50-3:10	排洗及茶點		/	/
3:10-3:50	問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是毛毛蟲？ ● 你認為毛毛蟲會喜愛哪一種樹葉？ 	毛毛蟲 樹葉	G04 大房
	探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 重溫在海濱公園遇見毛毛蟲和有關毛毛蟲影片的經驗 ● 討論甚麼是毛毛蟲 ● 到戶外揀選一塊認為毛毛蟲會喜愛的樹葉 ● 嘗試把樹葉放在毛毛蟲的附近，觀察毛毛蟲喜愛樹葉的種類 		
	經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考毛毛蟲喜愛的樹葉 ● 觀察毛毛蟲的外形和爬行的動態 ● 認識不採摘樹葉是愛惜大自然的行為 		

時間	活動內容		資源	活動地點
	教師角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過樹葉讓幼兒能近距離觀察毛毛蟲的外形和動態 ● 利用問題刺激幼兒進行思考 ● 邀請不同的幼兒嘗試發言 ● 記錄幼兒的兒童語，並整理作概念網 		
3:50-4:15	排洗／收拾／整理／放學		/	/
每日評估	<p style="text-align: center;">概念轉變／概念增長 (以點列)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毛毛蟲的外形 ● 毛毛蟲的生長形態 ● 毛毛蟲的食物 	<p style="text-align: center;">與概念相關的兒童語</p> <p>雷：「好多粒粒咁竊埋一齊，毛毛蟲係好長架！」</p> <p>昊：「毛毛蟲上面有好多一粒粒黃色同黑色架。」</p> <p>何：「仲有啲一點點係綠色架。」</p> <p>靈：「毛毛蟲愈大就會愈長，愈嚟愈長架！」</p> <p>軒：「毛毛蟲係食樹葉架。」</p> <p>悠：「樹葉係毛毛蟲早餐！」</p>		
明日探索 焦點及問題	<p>幼兒觀察了毛毛蟲的動態，並說出毛毛蟲的外形、生長形態和食物，更有幼兒主動模仿毛毛蟲爬行的動態。由於幼兒能親身嘗試把樹葉放在真實的毛毛蟲身旁，以觀察其會否進食自己的樹葉，幼兒均展現濃厚的興趣和動機，並為毛毛蟲有否爬到或咬到其樹葉感著緊。此外，幼兒在過程中亦學習尊重和愛惜毛毛蟲的生命，雖然他們很希望自己的樹葉能吸引毛毛蟲，亦有幼兒最初會嘗試把樹葉推在毛毛蟲的嘴巴以吸引其進食，但當幼兒觀察到毛毛蟲作出抗拒的反應時，他們明白這樣的行為會嚇怕或傷害毛毛蟲，故其後他們能自發僅用眼睛觀察毛毛蟲的行動。</p> <p>由於今天毛毛蟲並沒有在幼兒前進吃樹葉，故明日會再讓幼兒有機會觀察毛毛蟲進食樹葉的動態，如明日仍沒有動靜的話，老師早時亦透過影片捕捉了毛毛蟲進食樹葉的動態，則可播放予幼兒觀看。此外，幼兒亦會嘗試一邊觀察毛毛蟲，一邊在畫紙上描畫毛毛蟲的動態。</p>			

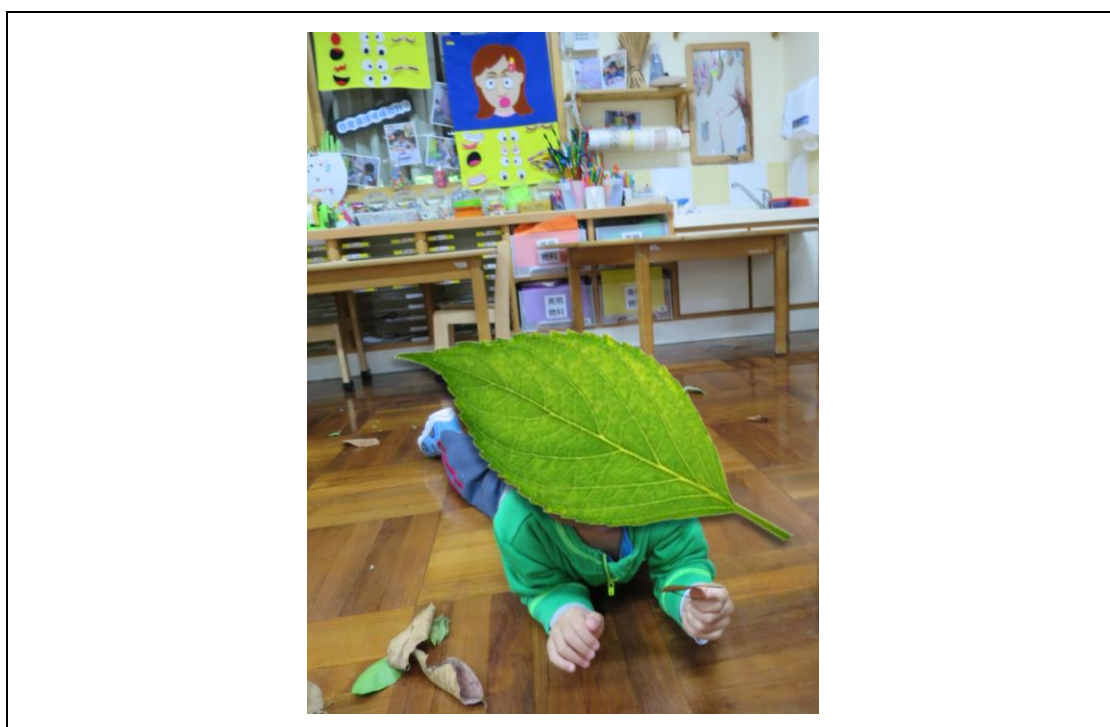
香港教育學院滙豐幼兒發展中心

幼兒學習歷程檔案

發展範疇觀察記錄

幼兒姓名：	XXX	日期：	19-11-2014
班別：	下午幼兒班	發展範疇：	體能

<input type="checkbox"/> 一般行為	<input type="checkbox"/> 自發性行為
<input type="checkbox"/> 新行為	<input checked="" type="checkbox"/> 教師引導行為



在探索活動中，幼兒模仿毛毛蟲於地上爬行和進食樹葉。

XX先用前臂支撐著身體，再把後身平躺在身上，上身向上仰起，以模仿毛毛蟲的形態。當老師表示毛毛蟲開始爬行時，他運用雙臂作為支撐點，並運用前肢和上身的協調拖行整個身體，以扮演毛毛蟲向前移動。過程中，其四肢左右交替移動。

從活動可見，XX的前臂有力，能支撐前身仰起和帶動身體的爬行。此外，他的身體協調良好，能以前肢作支撐點向前爬行。

香港教育學院滙豐幼兒發展中心

幼兒學習歷程檔案

發展範疇觀察記錄

幼兒姓名：	XXX	日期：	05-11-2014
班別：	下午幼兒班	發展範疇：	數理邏輯

<input type="checkbox"/> 一般行為	<input type="checkbox"/> 自發性行為
<input type="checkbox"/> 新行為	<input checked="" type="checkbox"/> 教師引導行為



在探索活動中，幼兒到大自然探索不同動物和植物。

XX 仔細地觀察樹葉的外形，並主動向老師表示：「老師，有好多細細塊葉呀，係 bb 葉嚟架！」老師提問他：「這種樹葉和剛才發現的樹葉有甚麼不同的地方？」他回答：「頭先嗰啲樹葉係好大塊架，呢啲樹葉好細塊！」

從活動可見，XX 能從環境中主動發現物件的特徵，並能透過直觀比較樹葉的大小。此外，他亦能運用手勢表示物件的大小以輔助說明內容。

香港教育學院滙豐幼兒發展中心

幼兒學習歷程檔案

發展範疇觀察記錄

幼兒姓名：	XXX	日期：	10-11-2014
班別：	下午幼兒班	發展範疇：	情意及群性

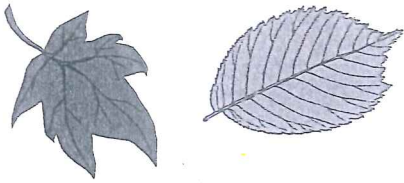
<input type="checkbox"/> 一般行為	<input checked="" type="checkbox"/> 自發性行為
<input type="checkbox"/> 新行為	<input type="checkbox"/> 教師引導行為



在探索活動中，幼兒探索從大自然搜集回來的物件。

在群體討論時，幼兒對捲著的樹葉產生興趣，並提問：「呢塊係咪樹葉嚟架？」然後，幼兒回到座位自選探索大自然物件。XX第一時間拿起了捲著的樹葉，嘗試把它打開。打開後，他立刻驚嘆地向老師表示：「老師，真係樹葉嚟架！你睇吓！」

從活動可見，XX於探索活動中表現專注，他除了對新事物產生好奇，亦投入參與於探索活動中。



香港教育學院滙豐幼兒發展中心
2014-2015 年度下午幼兒班
課題工作紙
課題：大自然的天與地



姓名： XXX

繳交日期： 1-12-2014

親愛的爸爸、媽媽：

在「大自然的天與地」的課題中，我們到中心的戶外搜集了不同的大自然物件，包括樹葉、石頭和草。過程中，我們發現了樹葉的外形特徵各有不同。我希望可以與爸爸媽媽一同親身到大自然，觀察更多樹葉的外形特徵，並搜集我認為最特別的一塊樹葉。請你們把樹葉和過程記錄在活動紙上，好讓我向同伴及老師分享，謝謝！

您的寶貝上

(請把樹葉貼於下面的方格內，家長亦可在旁透過文字和相片協助幼兒紀錄於活動中的過程和兒童語。)



我覺得呢塊樹葉好特別，
因為形狀似鉸剪，
顏色有綠色、黃色、仲有啡色。
樹葉無爛，所以螞蟻都冇鐘意。

這是我們在大自然搜集的樹葉。

我覺得它很特別，因為它的模樣似剪刀。

藝術家：XXX

年齡：3歲1個月

主題：毛毛蟲描畫

「有兩條毛毛蟲喺到食緊樹葉呀，啲樹葉係好多色架，有啲啡色，有啲紅色同埋黃色，呢塊係綠色啲嘅，毛毛蟲係鍾意食啲啲細細葉架。」



毛毛蟲 →

木豆葉 →

毛毛蟲 ↓