


學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 東華三院力勤幼稚園
主題名稱：	100 層樓的家
教學目標：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 認識不同種類的動物<ul style="list-style-type: none">— 外型特徵及其功用— 生活習性➢ 認識不同的家居設計<ul style="list-style-type: none">— 家居中不同間格和設備的功能— 不同居所的設計風格 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 提升觀察及解難能力➢ 提升多元表達能力（戲劇、肢體、語言、音樂、美藝）➢ 提升創意力及想像力➢ 加強幼兒的協作能力 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 培養幼兒樂於觀察和探索精神➢ 學會尊重和欣賞別人➢ 增強幼兒自信心➢ 懂得與人合作➢ 欣賞不同屋子的設計
班 級：	高班
教學時段：	4 月 20 日至 5 月 15 日 (共 4 周)

備註：請在適當的□上加上✓

東華三院力勤幼稚園

主題名稱：100 層樓的家 班別：高班 教學時段：共 4 週

課程設計理念：

課程設計緊扣以兒童為本的理念，配合幼兒的能力、需要、興趣、生活經驗作設計。

校本課程是運用繪本教學讓幼兒愛閱讀、敢創新、高參與。

課程設計重視幼兒在語言、社群、情緒、體能及智能等各方面有均衡的發展。

課程設計以戲劇及美藝為主要教學策略，從而促進幼兒全人發展。

總目標

知識：

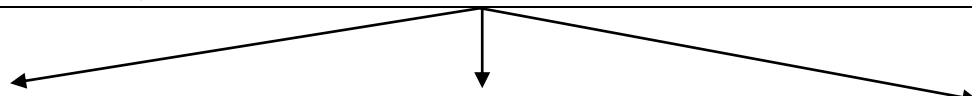
- 認識不同種類的動物
 - 外型特徵及其功用
 - 生活習性
- 認識不同的家居設計
 - 家居中不同間格和設備的功能
 - 不同居所的設計風格

技能：

- 提升觀察及解難能力
- 提升多元表達能力（戲劇、肢體、語言、音樂、美藝）
- 提升創意力及想像力
- 加強幼兒的協作能力

態度：

- 培養幼兒樂於觀察和探索精神
- 學會尊重和欣賞別人
- 增強幼兒自信心
- 懂得與人合作
- 欣賞不同屋子的設計



副題一：動物的習性	副題二：室內設計師	副題三：我的新鄰居
學習重點 <ul style="list-style-type: none">● 注意繪本圖畫中的人物（不同種類的動物）及細節（各動物的家居特色）● 認識不同動物的外型特徵及其功用● 認識不同動物的生活習性● 認識卵生和胎生動物● 認識動物的類型<ul style="list-style-type: none">— 哺乳類、昆蟲類、節肢動物	學習重點 <ul style="list-style-type: none">● 認識不同居所的設計風格● 知道家居間格的功能● 知道家居中有不同的設備及日常用品	學習重點 <ul style="list-style-type: none">● 共同創作新角色（外星生物）● 共同討論切合新角色特徵和需要的房子（包括房間功能及設計風格）● 提升幼兒創作故事的能力● 提升幼兒說故事的技巧

副題一：動物的習性 教學活動	副題二：室內設計師 教學活動	副題三：我的新鄰居 教學活動
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 動物大會（戲劇活動：Walking）： <ul style="list-style-type: none"> — 幼兒扮演不同動物的動態 ◇ 我是小演員（戲劇活動：片段扮演）： <ul style="list-style-type: none"> — 以小組形式合作扮演繪本中最喜愛某一頁的情境 ◇ 考考你反應小遊戲： <ul style="list-style-type: none"> — 分辨卵生和胎生動物 ◇ 最喜愛的動物類型統計： <ul style="list-style-type: none"> — 統計班上幼兒最喜愛的動物類型 ◇ 親子活動： <ul style="list-style-type: none"> — 搜集不同動物生活習性及外型特徵的資料 ◇ 個人與群體： <ul style="list-style-type: none"> — 分享搜集回校的動物資料 — 聆聽、尊重及欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 1, 2, 3 我是小傢俬（戲劇活動：定格）： <ul style="list-style-type: none"> — 幼兒以肢體扮演家居用品/設備 — 個人創作→與別人合作 ◇ 家居大變身（戲劇活動：片段扮演） <ul style="list-style-type: none"> — 小組合作扮演在家中某些房間內的設施及其功能，並由其他組別的幼兒猜估 ◇ 親子活動： <ul style="list-style-type: none"> — 繪畫自己家居的平面圖 ◇ 個人與群體： <ul style="list-style-type: none"> — 分享自己家居的平面圖的資料 — 聆聽、尊重及欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「牆上的角色」（戲劇活動）： <ul style="list-style-type: none"> — 小組討論和創作新鄰居的角色（訂定外星生物的姓名、性別、年齡、本領、特徵、興趣等。） ◇ 輕黏土角色創作： <ul style="list-style-type: none"> — 運用輕黏土製作上述外星生物及其鄰居 ◇ 室內設計師（專家外衣）： <ul style="list-style-type: none"> — 幼兒合作設計適合外星新鄰居居住的新家（配合其喜好、需要） — 幼兒介紹家居的特色和如何配合屋主的需要 ◇ 戲劇創作《新鄰居的一天》： <ul style="list-style-type: none"> — 早前幼兒運用了輕黏土創作外星生物和設計了外星新鄰居的新家，『新鄰居的一天』活動是讓幼兒運用聲調變化扮演和代入外星生物角色中，扮演和說出在家中活動的情況。

東華三院力勤幼稚園

教學內容

活動名稱：

「牆上的角色」(是一種戲劇活動的專有名稱)

活動目的：

- 發揮想像和創造力
- 接受別人的意見
- 提升聆聽能力

時間/活動	內容	教具/資料
30 分鐘	<p>※引起動機</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 基於繪本《一百層樓的家》，幼兒認為一百層樓外會有外星生物居住在其中，因此老師以望遠鏡望向播放著太空畫面的電腦簡報，表示看見有一位外星生物朋友正飛向地球，聽聽外星生物朋友說甚麼？ <p>※活動內容</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 老師：「原來這位外星生物朋友想要到地球居住，現在正尋找一位設計師為他設計新家。」➤ 老師邀請其他幼兒用望遠鏡觀望太空，提問：你看到這位外星生物朋友是什麼樣子的？（鼓勵幼兒發揮想像）➤ 老師出示一張大畫紙，提問幼兒這外星生物朋友的姓名、性別、年齡。老師協助記錄在大畫紙上。➤ 提問幼兒新來的外星生物朋友的特徵，請幼兒逐一畫出來。老師請幼兒猜估他的特徵功能。（如：眼睛這麼大，手很長……有什麼用途？為什麼？）老師協助記錄特徵要點。➤ 繪畫完基本的外貌特徵後，老師提問幼兒：根據他的外貌特徵，再猜猜他會有什麼本領，請幼兒思考這些本領如何能在外星生物朋友的身上看到？（如：衣著打扮），請幼兒繪畫出來。 <p>◇ 創作重點是要為「牆上的角色」訂定姓名、性別、年齡、本領、特徵、興趣等。</p> <p>※總結</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 完成「牆上的角色」後，請幼兒介紹和總結這個「牆上的角色」人物的個人資料及外型、本領。	道具:望遠鏡 大畫紙 水筆

活動名稱：「牆上的角色」



幼兒在老師的帶領下，設計了一個新的外星朋友作為新鄰居。每班各有不同，各具特色（見上圖）。幼兒通過幻想和討論，把角色形象化，並且能發揮創意，根據角色外形設計其特徵及能力。除了平面的設計，期後幼兒還根據外星朋友的外形用輕黏土進行立體的美藝創作。

在活動過程中，我們可見幼兒的聯想、邏輯思維有所提高，如：幼兒A指出外星朋友喜歡摘星星，於是為角色加上一對翅膀，說出他會飛上天上摘星。然後幼兒B便補充幼兒A的想法，為角色加上一個袋子，指出外星朋友會將收集得來的星星放在袋子裏。可見他們能夠思考和分析別人的想法，有條理地作補充。

整體而言：



幼兒十分投入在戲劇活動中，除了個人創作外，還增加了小組合作的機會。例如：在「123，我是小傢俬」活動中，幼兒先從個人創作肢體動作，進而與他人合作扮演，從協商和交流間，見到幼兒的溝通組織力與技巧方面都有所提升，這有助他們的情意和群性發展，而且活動也增強了幼兒欣賞自己和同學的肢體美感。



親子合作搜集資料能讓幼兒得到家人在學習上的支持，幼兒回校分享時都十分雀躍，樂於分享並能以完整句子作介紹，從中培養幼兒的主動學習態度，及提升其語言表達的能力。



透過小組合作，幼兒有更多機會與同學進行腦力激盪。幼兒在互相激發下擴闊了思維的發展，還培養了一些小小領導者，帶領著組員進行討論及解決問題。