

樂善堂張葉茂清幼稚園

「學前教育(全人發展)學校網絡計劃」總結分享會

以「運動」融入課程

©樂善堂張葉茂清幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

1

辦學宗旨

以「仁、愛、勤、誠」為校訓，以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，藉以啟發幼兒的潛能，並配合社會與家庭需要，推動校園關愛文化；提供多元化及優良的幼兒教育服務，使孩子在愉快的學習環境中，透過活動及生活體驗獲得身心均衡的**全人發展**。

©樂善堂張葉茂清幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

2

課程設計原則：

按香港教育局的課程指引，並配合四個發展目標、六大學習範疇，根據：

- 兒童的發展、需要
- 兒童學習的方法
- 地區文化
- 學校的辦學理念
- 學校關注事項
- 家長的意見

幼兒全人發展



為幼兒設計合適的課程及教學環境，以全面而均衡及適切的设计，達致全人發展的課程。

©樂善堂張葉茂清幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

3

校本課程發展方向

- 加強老師對**運動教學**的認識
- 將運動融入校本課程，以**跨學科活動**進行
- 以趣味的體能遊戲，提昇幼兒**多觀察、多探索、多思考及多想像**
- 以**音樂及體能**作綜合課程，提昇幼兒創作力。

©樂善堂張葉茂清幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

4

幼兒方面

- ⇒ 初入學的**幼兒肢體協調能力較弱**，需要提昇
- ⇒ 於運動課提供不同的感官體驗，以**提昇他們的專注和觀察力**
- ⇒ 期望加強幼兒保護自己的**安全意識**

課程領導角色

- ⇒ 檢視學校**關注事項**與課程設計的配合
- ⇒ 與老師**共同備課**、定期觀課及課後反思
- ⇒ 檢視活動的**成效**，以作持續發展的依據

幼兒體能發展

大肌肉活動
協調能力

體能活動

健康意識和
自理能力

小肌肉活動
協調能力

推行過程

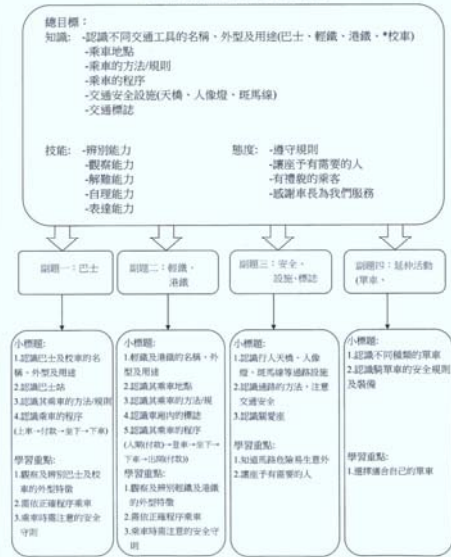
- 通過共同備課會議，檢視「運動」與「主題」連結(兩個教學設計循環)
- 觀課及課後反思(兩個教學設計循環)
- 家長工作坊
- 老師工作坊
- 整體計劃總結

運動教學融入課程

透過以運動作切入點，於K1推行繪本教學及主題教學「交通」時，結合音體綜合的元素，結連不同學習範疇，讓幼兒有多元化的發展。

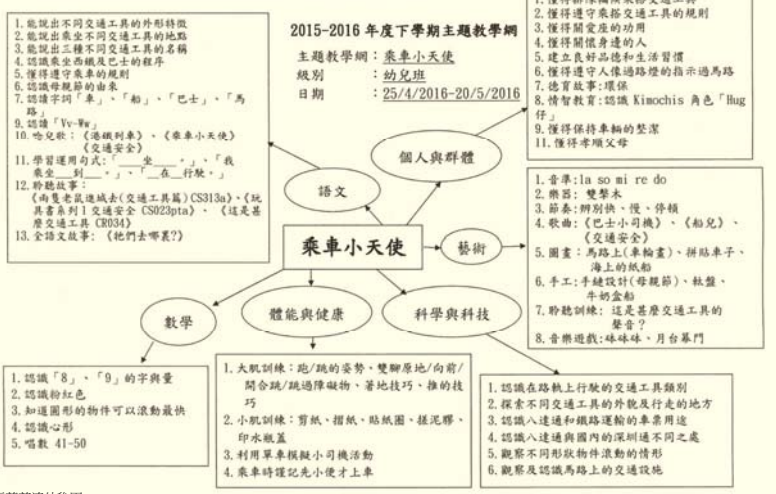
學前教育(全人發展)學校網絡計劃
主題名稱: 乘車小天使
課程設計理念: 課程設計緊扣辦學宗旨中的仁、愛、勤、誠
仁: 仁慈、愛、關愛、勤: 主動、誠: 誠實
以運動為教學策略處處給幼兒的全人發展

主題架構圖表



課程設計 - 交通

*請各班家庭角改成交通城或汽車廂或馬路，讓兒童可自由入內玩。



體能活動



善用戶外場地，讓兒童們可以進行活動。

兒童們正在練習跑步的技巧，並需避過地上的障礙物，訓練敏捷度。

以情境作熱身運動、舒緩練習及技巧訓練

教學反思及總結

課程領導

得著：

- **鞏固對課程規劃的認識**：檢視課程設計以學校辦學宗旨及理念，以及本年的關注事項，亦要考慮本區幼兒的生活經驗。
- **帶領課程**：先清晰主題**學習目標**，引導教師構思主題學習重點，能給予正面回饋。
- 教學反思時，引導同儕檢視教學設計及實踐上的優缺，以作參考。
- **同儕協作**：與參與者作課程檢討及交流，亦安排專業示範，讓同儕互相觀摩。
- **遷故知新**：課程設計除了要根據兒童的興趣、生活經驗和能力，課程設計的理念。

反思：

- **多聆聽老師意見**，了解她們的困難及憂慮，以同行者一起面對困難。
- **相信老師能力**，以開放態度**賦權**老師調整班本的課程。

以5E作反思

環境-配合主題而設計區角，例如：「交通」會將角落佈置成車廂讓幼兒進行模擬遊戲，以兒童生活經驗為本，親身經歷學習。

-體能活動設計，以情境配合兒童的學習內容，讓兒童不但獲得基本技能，亦能應用在不同的情境裏。

經驗-以兒童的生活經驗為本，例如：以過馬路的情境，訓練幼兒的身體協調和觀察力。

探索-利用問題引導兒童去思考及創作，例如：車子行駛時是怎樣的？向前和向後行時是怎樣的？

表達-以多元方法讓幼兒表達個人的感受，你玩得開心嗎？最喜歡玩甚麼？

-從幼兒主動參與、表現投入和充滿期待進行活動，觀察幼兒對體能活動的興趣愈發濃厚。

賦權-尊重他們想玩遊戲的模式，透過讚賞增強的他們自信心。

以體能作切入點的協作得著

	關注點(之前)	協作成效(現在)
幼兒	初入學的幼兒 肢體協調較弱 ，需要提昇	已將校本的體能課程再作調整，加入有趣的體能遊戲讓幼兒有機會多練習，提升幼兒的肢體協調能力
	於體能課中以不同的感官刺激，以提昇他們的 專注力和觀察	透過有趣的音樂、體能遊戲，兒童之專注力明顯提昇
	可建立幼兒保護自己的 安全意識	介紹遊戲及活動的規則，讓幼兒參與遊戲時學習遵守及培養對個人及環境的對安全的知覺。
老師	教授體能的 技巧	運動課程包括：知識、技能及態度。不單是教授技巧，教學設計要包含三個目標，才會全面幫助幼兒有全面的發展。
	將體能與 主題教學連結	將運動與主題教學，學習內容與學習活動連結
學校	除了關心幼兒學習知識外，亦關注幼兒有 時間及機會進行體活動 ，配合幼兒的身體發展	持續檢視幼兒的體能活動的內容及時間是否足夠
	將體能與各 學科連結 ，達致課程的綜合	在設計活動的過程中，已將不同的學科與嘗試體能作連結

家長方面

出席了孫兒做運動的活動，感到他們真的可從遊戲中學習。小朋友們乖乖的**聽從指示及指導**，就知道他們已學到「**遵從**」；依方向走來跑去，可使**身體筋骨伸展**，更能**學習到合作**；投入的遊玩，**感受開懷歡笑，身心舒暢**。學校舉辦這類活動，萬分支持；若能**推廣至K2及K3**，另時間延長至45分鐘更好。

K1A 葉柏謙家長

現在孩子有車代步，零食電腦等常佔據生活重心，減少了運動時間，導致孩子長期運動不足，自從Ocean參加學校的體適能後，**會主動要求做各種運動，長此以往形成習慣**，可以提升抵抗力，擁有良好的健康體適能。

K1B 麥峻齊家長

之前有聽小曦說起熊貓哥哥帶領她們做遊戲，躲避鯊魚，還給我講了遊戲的內容，鯊魚撞了她們的大船，她們躲避到小艇上。看到老師拍的相片玩的很開心，**在快樂的遊戲中得到體能鍛煉**。小曦是個活潑愛動的孩子，我沒有擔心過她的體能方面的發展，但是當看到她**可以平穩快速的走平衡木時，還是感覺很意外的，進步了很多**，作為家長，感覺很開心。學校觀課中看老師耐心講解示範，把幾個**簡單的遊戲疊加在一起，對孩子來說，既好玩又得到鍛煉**，也是值得我們家長學習的。

K1C 喬小曦家長

幼兒體能發展與學習都係同樣重要嘅環節，同時，我哋樂善堂張葉茂清幼稚園對幼兒身心發展亦非常重視，所以特別外聘導師回校，編制一系列嘅課程活動，**透過遊戲去激發幼兒嘅知識潛能**。

另外遊戲亦可以強健幼兒體格，**培養良好合作關係**，我覺得幼兒體能課程十分成功，亦希望學校能夠再提供多啲活動教學，為小朋友開拓新天地，能夠令每位小寶貝開心快樂地學習。

K1C 梁卓楠家長

©樂善堂張葉茂清幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

展望

幼兒方面

- 繼續提昇幼兒運用大小肌肉的能力，包括：平衡、協調等等
- 持續將**體能活動及主題作結合**，讓幼兒更喜愛學習
- 設計**有趣的情境**教學讓幼兒參與

老師方面

- 設計體能活動時需要有**目的性、計劃性、趣味性**
- 參與活動時賦予幼兒**自主和選擇的權利**
- **運用5E教學元素**設計及檢視教學

學校方面

- 持續共同備課，增強**同儕間交流**
- 培訓教師**掌握**如何策劃、推行及實踐體能課的設計
- 持續**家校合作**，設親子**體能遊戲日**，**提升每個家庭對運動的興趣**

家長方面

- - 透過親身參與，**認識體能對幼兒發展的重要**

©樂善堂張葉茂清幼稚園 ©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心