

學前教育(全人發展)學校網絡計劃

教學計劃

教學策略	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 戲劇 <input type="checkbox"/> 美藝 <input checked="" type="checkbox"/> 故事 <input type="checkbox"/> 運動
學校名稱：	 香港基督教播道會聯會中國基督教播道會 厚恩堂厚恩幼兒學校
主題名稱：	誰在敲門
教學目標：	透過「誰在敲門」的故事和活動，讓幼兒能夠建構： 知識 ~認識家中不同人物名稱 ~認識家中一些幼兒常用物品用途及擺放適當的地方 ~認識屋內基本環境角落 技能 ~學習以多元感官探索環境角落 ~透過聆聽故事，提升語言理解和表達能力 ~透過故事創作，提高幼兒解難的能力 ~學習用完的物品要放回原處，促進自理能力 態度 ~願意收拾自己的物品 ~喜歡探索學校和家中環境 ~樂意與人溝通及互相尊重 ~靈育：學習凡事祈禱
班 級：	幼兒班
教學時段：	11/11/2013 至 6/12/2013(四周)

備註：請在適當的上加上✓

誰在敲門

課程設計理念：本校以故事教學為策略促進幼兒的全人發展。本校以幼兒為中心，以聖經為基礎，根據 2006 課程指引，配合全人發展目標設計全面、均衡及適切的課程—設定知識、技能、態度三元素目標，並以六大範疇統整學習內容。這教學設計配合學校本年關注事項，讓幼兒從故事學習中提升學習興趣及解難能力，達至全人發展。

總目標：透過「誰在敲門」的故事和活動，讓幼兒能夠在以下各方面有成長：

- 知識~認識家中不同人物名稱
 - ~認識家中一些幼兒常用物品用途及擺放適當的地方
 - ~認識屋內基本環境角落
- 技能~透過聆聽故事，提升語言理解和表達能力
 - ~學習以多元感官探索環境角落
 - ~透過故事創作及模擬情境活動，提高幼兒解難的能力
 - ~學習把用完的物品放回原處，促進自理能力
- 態度~喜歡學習活動、探索學校和家中環境
 - ~願意收拾自己的物品
 - ~樂意與人溝通及互相尊重
 - ~靈育：學習凡事祈禱

副題一： 我們的家

學習重點
~聽故事：誰在敲門
~分享家居環境
-能與對方分享並彼此欣賞
-能說出自己家中的環境
-語文：說出家居和學校的設備、能口述句式：「(誰)在做什麼?」、「(誰)一起(做什麼)。」
早期數學：能把紙偶與黑影配對
音樂：歌曲《我的家》
體能：能雙腳跳進呼拉圈內(家居環境)
個人與群體：能彼此欣賞，並與對方分享
科學與科技：以多元感官來探索學校和家中的設備
家校合作：
-家長協助幼兒拍攝家居環境相片
-家庭環境親子工作紙(圈出有相同設施的圖片)

副題二： 誰在敲門

學習重點
~聽說故事：誰在敲門
~幼兒分辨什麼是敲門的聲音
-以聽覺感官來探索聲音
-知道要成人陪同才能開門
語文：使用情緒詞語表達自己、能講出口述句式：「(誰)一起(做什麼)。」
早期數學：能把相關聲音物件與家中環境配對
音樂：歌曲《我的家》
體能：能在地上爬行(執拾物品放回合適的地方)
個人與群體：能彼此欣賞
科學與科技：分辨不同聲音

副題三： 家中物品大配對

學習重點
~聽說故事，知道家居環境與物品的配對
~幼兒把家中常見物品圖片貼在適當的地方
-能把物品與家中環境配對
-重溫 3 的數與量
早期數學：重溫 3 的數與量
音樂：歌曲《玩具要回家》
體能：能把物品用身體各部份運去適當地方
美藝：家居拼貼畫
個人與群體：能分享活動活動中的感受
科學與科技：分辨不同聲音
家校合作：家長與幼兒在報章雜誌或網上找一些家居設施、擺設圖片

副題四： 把物品放回原處

學習重點
~討論故事內容，知道用完物件要放回原處
~把背景圖上的圖卡貼在相關的地方
-能把用完物品放回原處
-思考解決問題的方法(什麼情況下可開門?)
語文：能說出解決問題的方法
早期數學：重溫紅色與黃色
音樂：歌曲《玩具要回家》
體能：能與幼兒合作把物品用身體各部份運去適當地方
美藝：喜歡物品整齊擺放的地方
個人與群體：能彼此欣賞

副題五： 故事演繹

學習重點
~聽說和演繹故事
~幼兒嘗試分組演繹
-能嘗試說出故事主要情節
-能互相欣賞表現
語文：能嘗試說出故事情節
音樂：歌曲《玩具要回家》
體能：雙手持托盤盛物步行
個人與群體：能耐心欣賞同儕的創作、能以行動表示欣賞同儕

主題故事: 誰在敲門 班別: K1 日期: 26/11/2013(星期二)

活動內容	學習範疇
建構學習/語文活動	<input checked="" type="checkbox"/> 個人與群體 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 體能與健康 <input type="checkbox"/> 早期數學 <input checked="" type="checkbox"/> 科學與科技 <input type="checkbox"/> 藝術
自選角活動	<input type="checkbox"/> 個人與群體 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 體能與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 早期數學 <input type="checkbox"/> 科學與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術
音樂活動	<input checked="" type="checkbox"/> 個人與群體 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 體能與健康 <input type="checkbox"/> 早期數學 <input type="checkbox"/> 科學與科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術
體能活動	<input type="checkbox"/> 個人與群體 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 體能與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 早期數學 <input type="checkbox"/> 科學與科技 <input type="checkbox"/> 藝術
其他, 請列明_____	<input type="checkbox"/> 個人與群體 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 體能與健康 <input type="checkbox"/> 早期數學 <input type="checkbox"/> 科學與科技 <input type="checkbox"/> 藝術

活動內容:

時間	活動目標	內容	教學資源	評估成效	反思
9:00-9:20		早會			
9:20-10:35	主題學習/ 自選角活動/ 心靈教育	<p><u>自選活動</u></p> <p>-玩具角 - 擺放各類型玩具</p> <p>-教材角 - 擺放有關扣鈕、4 內的數與量和重溫紅、黃色的教具</p> <p>-圖書角 - 擺放有關家庭的圖書</p> <p>-娃娃角 - 擺放家人布偶、床、被子</p> <p><u>主題學習</u></p> <p>-重溫故事《誰在敲門》P.1-2:</p> <p>星期日是琳琳最開心的一天。因為爸爸媽媽都不用上班, 可以陪琳琳一整天。琳琳最愛聽爸爸說故事, 又愛當媽媽的小幫手。無論是留在家裏, 還是跟爸爸媽媽到處玩, 只要一家人在一起, 琳琳都很快樂!</p> <p>玩了一整天, 琳琳準備和爸爸媽媽一同上床睡覺了。突然, 全家人聽到敲門的聲音。</p> <p>-老師製造不同作敲門聲, 請幼兒分辨什麼是敲門的聲音。</p> <p>-討論: 琳琳會否去開門? 如果你是琳琳, 聽到敲門聲會否去敲門? 為什麼?</p> <p>-說故事: 琳琳說:「是誰在敲門?」爸爸說:「現在已經很晚了, 究竟是誰呢?」於是, 爸爸去開門看看。琳琳說:「爸</p>	-故事書	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	幼兒能專心聆聽故事, 並且能按故事內容給予適切的回應, 例如: 幼兒會嘗試以踏腳的聲音模仿敲門聲來回應。當幼兒分享為何要找大人一起開門時, 能分享說:「家中的門很大, 小朋友不夠氣力開門, 而過程中又會被門夾手。」可見幼兒能把自己生活經驗結合所學的內容與同伴分享, 初步知道要家人陪同才能開門(體力原因)。建議: 在句式表達上可先簡化句子「(誰)和(誰)去開門」, 熟習後才加長
	-以聽覺的感官來探索				
	-知道要家人陪同才能開門				

評估準則: 1☞0-20% 幼兒能做到 2☞21-40% 幼兒能做到 3☞41-60% 幼兒能做到
 4☞61-80% 幼兒能做到 5☞81-100% 幼兒能做到

時間	活動目標	內容	教學資源	評估成效	反思
	-能講出口述句式: 「 <u>(誰)</u> 一起 <u>(做什麼)</u> 。」	爸，我陪你一起去開門吧！」 -提問幼兒：為什麼需要爸爸一起去開門？請幼兒分享意見。 -展示琳琳與爸爸紙偶，說出句子：「我和爸爸一起去開門。」老師展示圖卡作輔助，請幼兒嘗試說出句子。	-琳琳與爸爸紙偶 -開門的圖卡		或更改句子的內容，也配合動作來口述句式；而口述句式時，可配合有關家人的手偶或圖卡讓幼兒清晰口述句式的內容和結構。
10:35-10:50		排洗/飲水/早點			
10:50-11:20 音樂活動	-能說出樂器名稱 -能彼此欣賞 -能創作歌詞 -能以不同方式敲打樂器	-幼兒以 <u>dr m fs</u> (__老師早晨)與老師、其他幼兒打招呼 -認識三種樂器及其名稱 -幼兒猜估老師站在白板後面敲打是什麼樂器 -幼兒重溫歌曲「我的家」，並做出動作配合歌詞 -幼兒以早一天所創作的動作演繹兒歌，並分組向其他幼兒表演，其他幼兒以掌聲鼓勵。 -與幼兒討論家中除了爸媽還有什麼人要愛錫，請幼兒創作歌詞，並且輔以不同樂器讓幼兒演奏。	-搖鼓 -馬鈴 -沙鏈 -白板	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	幼兒能分辨不同樂器的聲音和嘗試以不同方式敲打樂器；在重溫兒歌時，又能嘗試因應歌詞做出不同動作表達對家人的愛錫；會以掌聲表示欣賞 建議：在重溫兒歌前可出示家人的布偶或紙偶，引導幼兒先說出家中的不同人物，然後請他們分享愛錫家人方法，再重溫兒歌內容。
11:20-11:45 體能活動	-能在地上	<u>熱身運動</u> -跳「點蟲蟲」 點蟲蟲，蟲蟲飛，深呼吸，抖大氣。 摸摸頭，摸摸鼻，郁郁你隻腳趾尾。 點蟲蟲，蟲蟲飛，深呼吸，抖大氣。 拍拍肚皮拍拍脾，轉轉車輪，伸伸利。 點蟲蟲，蟲蟲飛，深呼吸，抖大氣。 擰擰 patpat 掂掂地，大家喜歡你。 <u>體能遊戲</u> -地上擺放呼拉圈，圈內放了有關家居環	-呼拉圈	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	幼兒大多能分辨不同聲音，又能按指示進行遊戲和協調肢體爬行，配對物品與家居角落；建議可讓幼兒分組進行遊戲，並且預備足夠的呼拉圈和放大家居圖片向幼兒展

評估準則: 1☞0-20% 幼兒能做到 2☞21-40% 幼兒能做到 3☞41-60% 幼兒能做到
4☞61-80% 幼兒能做到 5☞81-100% 幼兒能做到

時間	活動目標	內容	教學資源	評估成效	反思
	爬行 -能分辨不同聲音	境的圖片 -幼兒代入不同物品在地上爬行，當有敲門聲時，老師說：「要回家了。」幼兒們坐在相應的呼拉圈旁。 -熟習遊戲後，老師會發出不同聲音，請幼兒分辨出是敲門聲才可爬去呼拉圈旁。 <u>舒鬆活動</u> -播放輕音樂，請幼兒與老師坐在地上休息。	-家居的圖片		示，減少碰撞機會
2:45-3:15 興趣活動	-使用情緒詞語表達自己	-重溫故事 P.4-7： 「...琳琳爸爸媽媽都不用上班，可以陪琳琳一整天。琳琳最愛聽爸爸說故事，又愛當媽媽的小幫手。無論是留在家裏，還是跟爸爸媽媽到處玩，只要一家人在一起，琳琳都很快樂！」 -幼兒分享與家人一起做的活動，並且預備情緒圖卡，講出感受。	-故事書 P.4-7 -情緒圖卡 -活動圖片	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	幼兒留心聆聽，也有嘗試向老師分享與家人做的事情，部部分幼兒有嘗試以常用的情緒詞表達； 建議：提供視覺刺激用品，讓幼兒在活動圖片內選出他們喜歡與家人做的活動，再讓他們在情緒圖卡內指出相應的感受，然後嘗試彼此分享。
3:15-3:45		茶點			
3:45-4:25 分組活動/ 興趣活動/ 美藝活動/ 心靈活動	-分辨不同聲音 -能把相關聲音物件與家中環境配對	<u>分組活動</u> -重溫故事，觀察故事書圖片 -幼兒聆聽家居用品可以發出的不同聲音，幼兒猜猜是什麼物品 -觀察有關聲音的物件圖片並說出物件名稱。 -幼兒用琳琳家中背景圖，把相關聲音物件圖片與背景圖作配對。	-家中物品發出的不同聲音 -故事主角琳琳的家中背景圖	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	幼兒能分辨不同聲音，更能說出發出的不同聲音的東西名稱。幼兒還能夠配合不同聲音做出相應的動作，例如：用刀切東西，按門鈴等動作。

評估準則: 1☞0-20% 幼兒能做到 2☞21-40% 幼兒能做到 3☞41-60% 幼兒能做到
4☞61-80% 幼兒能做到 5☞81-100% 幼兒能做到