

《以音樂帶動環保生活》

迦南幼稚園(麗港城)

24-6-2017



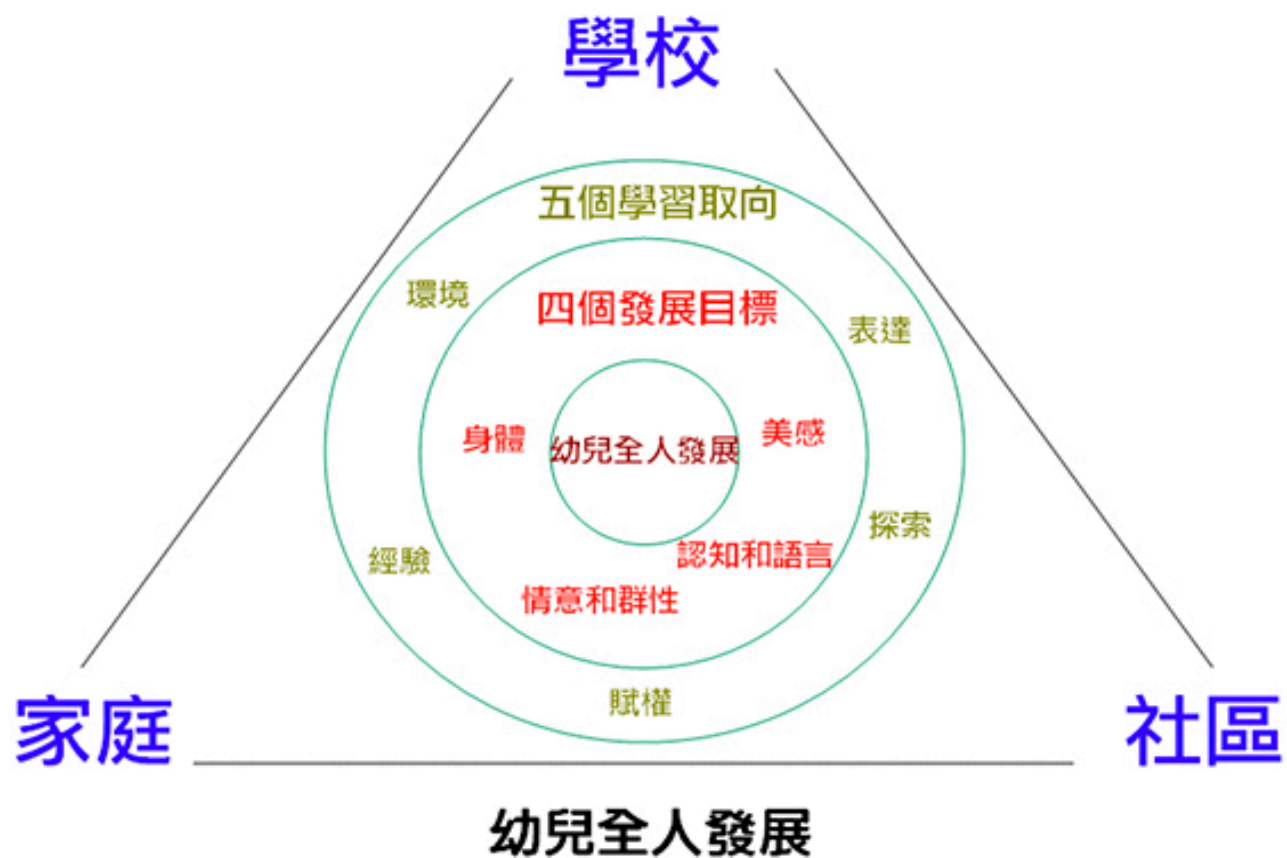
學校簡介

- 「迦南」於1965年創辦，取名源於舊約聖經一出埃及記，是上帝應許一片“寬闊美好流奶與蜜之地”寓意人們可以自立自由生活所在。

學校宗旨/使命及目標

- 宗旨/使命
- 提供全面優質服務予家長及幼兒，並不斷努力改善及持續高質素服務。
- 總目標
- 促進幼兒達至「全人」發展，致力裝備幼兒在認知、體能、社交、藝術、情緒及語言上得到均衡的發展，奠下良好的基礎，為日後生活作好準備。

幼兒全人發展的理念架構



主題名稱

1

課程設計理念：課程設計緊扣（課程指引、辦學宗旨、學校願景…）
（當年度關注事項）

建議：重點寫出學校宗旨/價值觀

以（戲劇/故事/美藝/音樂/運動為教學策略促進幼兒的全人發展）

2

總目標：包含知識、技能、態度）
透過… 讓幼兒認識/學習/……，
…幼兒能夠……
…願意/樂於/喜歡…

3

副題一：

副題二：

副題三：

小標題/
學習重點

小標題/
學習重點

小標題/
學習重點

小標題/
學習重點

幼兒全人發展課程設計原則

宏觀的課程規劃

課程目標與辦學宗旨和關注事項的關係



```
graph TD; A[課程目標與辦學宗旨和關注事項的關係] --> B[延續校本課程的優勢]; B --> C[訂定課程設計的原則]; C --> D[課程組織-從熟悉到不熟悉、單純到複雜、部份到整體、具體到抽象]; D --> E[學習目標-知識、基本能力、價值觀與態度];
```

延續校本課程的優勢

訂定課程設計的原則

課程組織-從熟悉到不熟悉、單純到複雜、部份到整體、具體到抽象

學習目標-知識、基本能力、價值觀與態度

能帶動檢視課程/彈性運用教學資源



關注課程橫向發展-主題與主題的關係
及序列、副題的運連結

課程縱向發展-各級課程的闊度和深度

協同學校、家庭與社會的參與

微觀的課程規劃



幼兒全人發展的理念

幼稚園教育課程架構



圖：幼稚園教育課程指引2017

將音樂帶動環保生活的教學範例

○ 《派對之後》

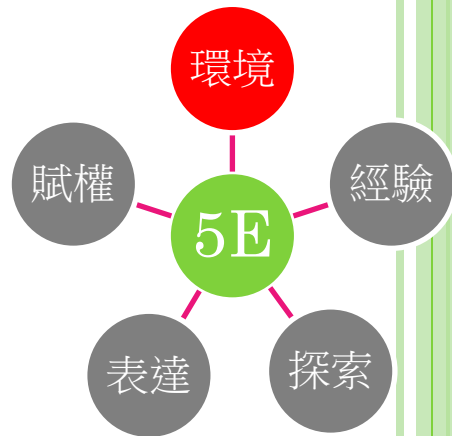
- 以5E元素（環境、經驗、探究、表達及賦權）來設計課程及佈置課室區角。

- ◆ **E**nvironment（環境）－開放、互學的學習環境
- ◆ **E**xperience（經驗）－幼兒親身經歷
- ◆ **E**xploration（探索）－引發幼兒用多元方法表達自己的看法
- ◆ **E**xpression（表達）－讓幼兒用多元方法表達自己的看法
- ◆ **E**mpowerment（賦權）－尊重兒童選擇的權利



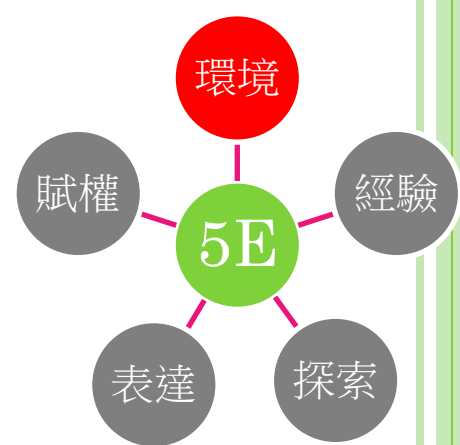
音樂區

- 老師按主題在課室塑造開放、自主學習的環境，擺放幼兒自製的環保樂器和各式各樣物料，供幼兒探索不同的聲音，刺激幼兒主動接觸音樂。
- 幼兒在自選時間進入音樂區內擔任小指揮家和演奏家，延展他們的學習及加強幼兒對音樂的興趣。



音樂活動室

- 擺放多元化、豐富的樂器，讓幼兒操弄不同的樂器，探索音色和聲響的效果。
- 善用音樂室環境，張貼不同的節奏型卡及名音樂家的資料。

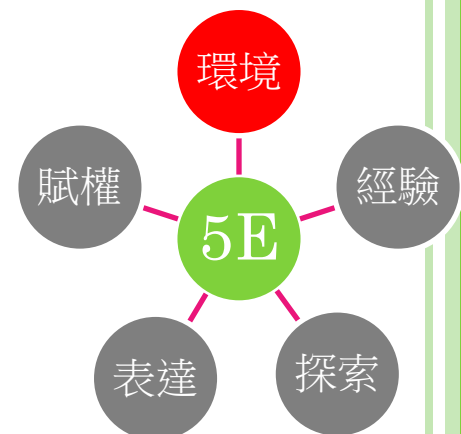


音符		休止符	
名稱	形態	名稱	形態
全音符	○	四分休止符	⏏
二分音符	⏏	八分休止符	⏏
四分音符	⏏		
八分音符	⏏		

全音符	○	○	○	○
二分音符	⏏	⏏	⏏	⏏
四分音符	⏏	⏏	⏏	⏏
八分音符	⏏	⏏	⏏	⏏
四分休止符	⏏	⏏	⏏	⏏
八分休止符	⏏	⏏	⏏	⏏



語文區



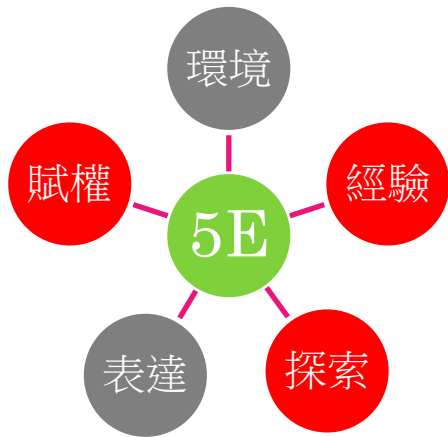
綜合語文和音樂的元素，在語文區放置節奏卡，讓幼兒以說白念謠的方式，一邊拍出節奏，一邊唸讀兒歌。



體能活動

○ 環保障礙賽

- 幼兒互相討論和設計障礙賽的玩法，利用不同的物料設置賽道，當中包括樂器。



經驗：

- 利用不同物料設計賽道
- 學習如何與同學合作、討論

探索：

- 探索不同廢物的特性
- 思考如何運用不同物料於賽道上

賦權：

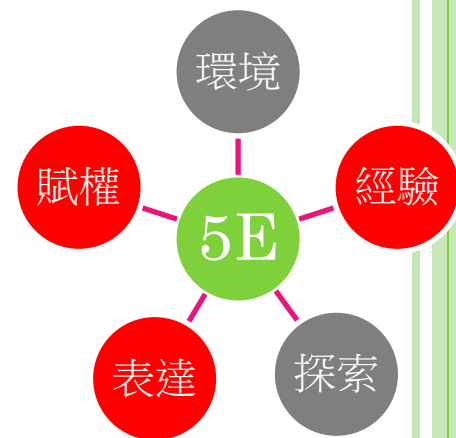
- 自行設計遊戲玩法和道具
- 參與討論過程



音樂活動

○ 音樂瓶子

- 敲打音樂瓶子，探索瓶子發出的聲音，同時配合手號，提升活動趣味性，並鞏固及深化幼兒的音樂知識。
- 熟練後可隨意敲打瓶子，然後請幼兒一起哼出新的旋律及創作新歌詞。



經驗：讓幼兒透過參與利用瓶子演奏出簡單的調子。幼兒配合調子重溫音階和手號。

表達：用音樂瓶子創作新旋律和歌詞。

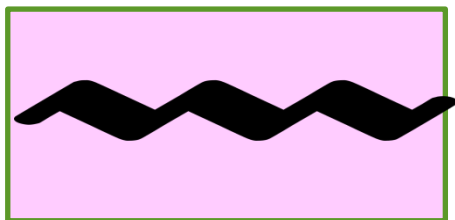
賦權：讓幼兒扮演小老師帶領同伴。



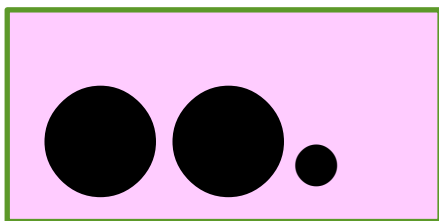
音樂活動



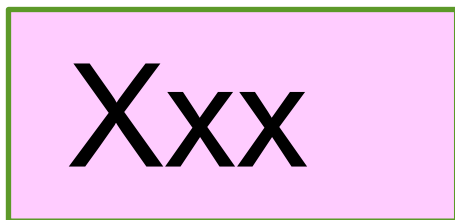
節奏圖譜



沙槌



小鼓



響木

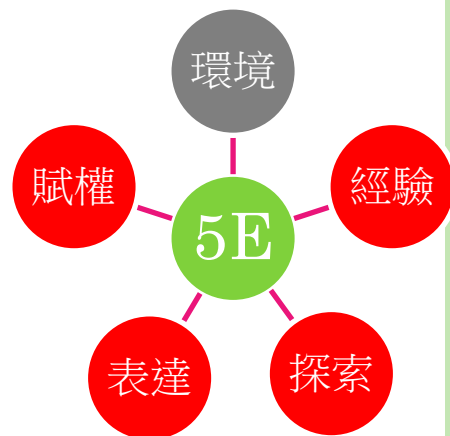
每張圖譜各有特色，可以用不同的樂器來表現圖像裡的音響。



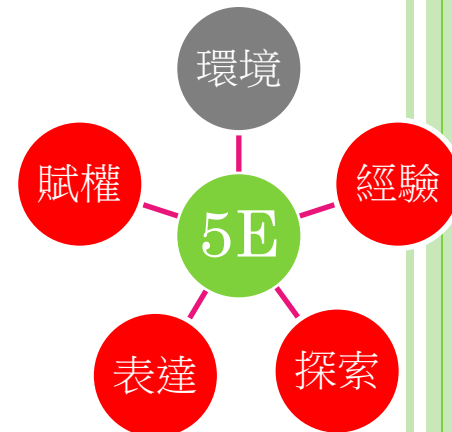
音樂活動

○ 節奏圖譜

- ◆ 老師把幼兒分成三組，分別為沙槌組、小鼓組及響木棒組，按老師所指的節奏圖譜敲打節奏。
- ◆ 幼兒依圖形自選樂器，看圖演奏，可增進幼兒對抽象符號的聯想力、感受力，對未來將圖形轉化成音符的認識有幫助。
- ◆ 當幼兒熟悉玩法後，老師可請幼兒創作不同的符號作圖譜，並選擇適合的樂器敲打節奏。



音樂活動



○ 環保節奏樂

- 透過與家人合作利用膠樽、鐵罐等物料製作樂器，以行動實踐環保生活的概念，並將環保樂器運用於分組活動和音樂活動中。
- 改編歌詞（例如：響板→沙槌，節奏棒→小吉他）
- 可運用身邊不同的物料作環保樂器，如：膠袋、膠盒、鐵罐等物品。



經驗：

- 搜集家中的物料
- 與家人合作製作環保樂器
- 實踐生活中響應環保

表達：

- 改編歌詞，表達創意

探索：

- 探索不同物料的聲音

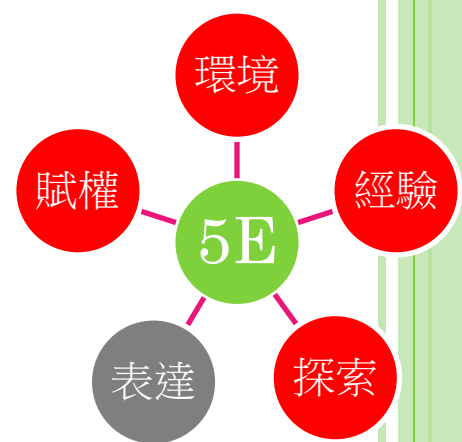
賦權：

- 幼兒創作的權利

分組活動

○ 探索區綜合音樂區

- 「音樂瓶子」：幼兒在瓶子中加入不同水量，探索水的容量與聲音的關係（水少→聲音高；水多→聲音低）。
- 老師出示八色鐘，逐量在瓶子中加入水，請幼兒比對敲打瓶子與八色鐘音色的分別，直至八個瓶子發出的聲音與八色鐘音色接近。
- 將「音樂瓶子」放在音樂區作為延展活動，幼兒根據不同的顏色標記，敲打瓶子 d 至 d'，熟悉後，老師張貼樂譜於音樂區，請幼兒跟隨樂譜敲打瓶子。



經驗：

- 探索水容量與聲音高低的關係
- 閱讀樂譜
- 隨同學的指示敲打瓶子
- 配對八色鐘和音樂瓶子的聲音

探索：

- 綜合視覺、聽覺進行探索
- 學會協商和合作

賦權：

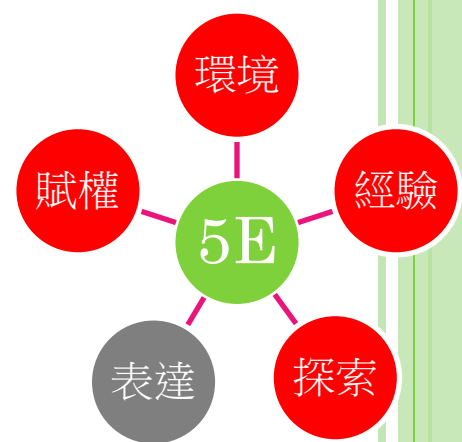
- 自由安排活動的內容



分組活動

○ 音樂區

節奏練習：幼兒按自己喜好，擺放不同的拍子卡，然後按節奏拍打節奏。



經驗：

➤ 按節奏卡打拍子

探索：

➤ 不同節奏組合的效果

賦權：

➤ 自由組合節奏卡次序



分組活動

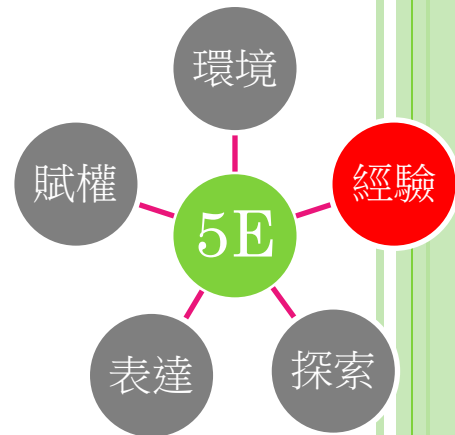
○ 語文區

- 放置該單元兒歌，老師預先在兒歌紙上張貼拍打記號，請幼兒跟隨記號拍手/樂器，用說白念謠的形式唸唱兒歌。



經驗：

- 按節奏唸唱兒歌
- 留意老師的指示
- 操控不同的環保樂器



學與教的成效

範圍	表現指標	
課程設計	課程組織	<ul style="list-style-type: none">● 老師從知識、技能和態度三方面來釐定課程教學目標，目標更具體清晰。● 學習目標更全面、均衡及適切。
	課程管理	<ul style="list-style-type: none">● 課程發展主任領導老師一起共同備課，一起策劃和編排能配合幼兒發展需要及興趣的課程和活動。● 在教學環境上能有目標地布置學習環境或陳展教材，有效地引發幼兒自主學習的精神。● 課程檢討中，老師會共同檢討學習活動的成效，因應幼兒的能力和需要作出適切的改善和跟進，以致活動進行能更有效度。

學與教的成效

範圍	表現指標	
教學與照顧	策略與技巧	<ul style="list-style-type: none">● 在策略與技巧方面，老師賦權予幼兒主動探索及思考，提供幼兒自主學習的機會，● 透過互相溝討論通來學習。例如：討論…、設置音樂瓶子，讓幼兒探索水位的高低與音高的關係。
	專業態度及知識	<ul style="list-style-type: none">● 鞏固對幼兒全人發展的理念及認識。● 相信幼兒是主動學習者，從探索中學習。

學與教的成效

範圍	表現指標	
兒童學習	學習過程中的表現和進展	<ul style="list-style-type: none">● 學習氣氛良好，幼兒積極投入參與活動。● 踴躍到學習區內進行學習、探究、創作等活動。● 過程中，增加接觸音樂、操弄樂器和創作聲效、節奏等學習機會。● 樂意遵守他們共同訂立的規則。● 願意承擔整理、收拾的責任，提升幼兒的自理能力。● 除了知識增潤之外，在技能、態度和價值觀上有顯著發展。例如：環保、愛護環境、珍惜資源。



教師團隊的反思

- 透過備課及活動反思會，增加老師的專業交流，建立學習型的團隊。老師在不斷商討、反思、改善的過程中，提升專業知識。
- 老師跳出主題故事內容的框架，以主題故事作輔助教材，並按幼兒的生活經驗和興趣，設計多元化的活動，使課程更具彈性，促進幼兒全人發展。
- 老師提供許多探究的機會，激發幼兒的好奇心、滿足他們的求知慾，加強他們的表達能力和自信心，培養他們主動學習的態度。
- 老師深深體會幼兒全人發展課程對幼兒健康成長的重要。這次寶貴的經驗令老師反思到，未來在課程規劃及設計上需要進一步滲入全人發展元素。



THANKS

